

## Schoolondersteuningsprofiel PCBS De Ark 2019-2022

---

### 1. Gegevens van de school

Naam de school: **PCBS De Ark**

Directie: **Herwieta Molenaar**

Locatieleider: **Erik Pots**

Interne Begeleiding: **Naomi van Valkenhoef (1 t/m 3) en Berdine van Geffen (4 t/m 8)**

Remedial Teacher: **Gerdien Meulenberg**

Bestuur: **VPCBO Ichthus**

### 2. Visie: geef in kernwoorden de visie van de school weer (het pedagogisch-didactisch klimaat) of wat is het onderwijsconcept?

De Ark is een christelijke basisschool. De kernwaarden van De Ark zijn: veilig, betrouwbaar en bruisend. Elk kind is uniek, geen mens is hetzelfde. Daarom willen wij passend onderwijs bieden om zo goed mogelijk bij onze leerlingen aan te sluiten. De Ark heeft een breed zorgaanbod en zoekt actief de samenwerking met ouders, leerkracht en leerlingen. Kinderen werken in een leeromgeving waarin het zich veilig voelt en hoort dat het gewaardeerd wordt en met plezier naar school gaat. We zien al jaren dat de opbrengsten ruim boven het landelijk gemiddelde liggen. Met het oog op de toekomst werken wij met atelieronderwijs en gaan wij werken met onderzoekend leren. De 21st century skills horen daar ook bij.

We gaan kort op de drie kernwaarden in:

**Veilig:** De Ark biedt een plek waar een kind zich veilig en op zijn gemak voelt. In elke groep worden 5 dezelfde regels gehanteerd. Daarnaast maakt een groep elk jaar regels die zij belangrijk vinden. Er is een beleid dat pesten tegengaat. In de leerling-tevredenheidsspeiling zien we dat kinderen zich, in de praktijk, ook echt prettig en veilig voelen. Elke week wordt er les gegeven in sociaal-emotionele vorming.

**Betrouwbaar:** de school is betrouwbaar. Er wordt inhoudelijk goed onderwijs geboden met hoge opbrengsten. De kinderen worden positief actief betrokken in hun eigen ontwikkeling door haalbare doelen en succeservaring te koppelen. De kinderen worden door kennis en kunde voorbereid voor het voortgezet onderwijs. Ook na het verlaten van De Ark is er overleg met het voortgezet onderwijs over onze leerlingen. We gebruiken de informatie als feedback op het onderwijs wat we bieden.

**Bruisend:** We willen als school het goede vasthouden, maar daarnaast blijven door ontwikkelen. Zo wordt het onderwijs op punten anders ingericht: de creatieve en expressieve vakken worden in ateliers aangeboden, ICT krijgt een groeiende rol en wereldoriëntatie zal worden aangeboden binnen het concept 'onderzoekend leren'. De school werkt met veel nieuwe methodes en vernieuwt komend schooljaar nog een aantal methodes. Daarnaast is er een nieuw plein ontwikkeld en gerealiseerd waar kinderen optimaal kunnen spelen en zich spelend kunnen ontwikkelen.

De Ark is een christelijke basisschool. Dat wil zeggen dat de Bijbel bron en uitgangspunt is van ons handelen. De school gaat uit van de liefde van God en vertaalt dit door liefdevol en respectvol om te gaan met anderen en de schepping, zoals de Bijbel ons dat leert. Vanuit die basis staan wij ook open voor leerlingen met andere geloofsovertuigingen. Wanneer ouders/ verzorgers voor PCBS de Ark kiezen, vragen wij hen de identiteit te

respecteren. Wanneer er in de groep geboden en gezongen wordt, doet iedereen mee. Ook vieren we Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren met elkaar.

Vanuit onze christelijke identiteit willen wij onderwijs bieden, waarbij wij oog hebben voor de ontwikkelingskansen van ieder kind. Ouders, school en kind, samen willen wij ernaar streven de talenten optimaal te laten ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich thuis voelen, hoe en wie zij ook zijn. We vatten bovenstaande samen door: **Kom aan boord, ook voor jou is er een plekje waar je hoort.**

We worden gevormd door de ervaringen die we opdoen en de kennis die we vergaren.

Ons onderwijs is doelgericht waarbij wij cyclisch op de kwaliteit van ons onderwijs reflecteren. Zowel op kind-, leerkracht- en schoolniveau. Ouders zien wij als belangrijke partner. We werken nauw samen in de samenwerkingsdriehoek: leerling, ouders, school.

Onze handelingsgerichte werkwijze uit zich doordat wij op De Ark aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken planmatig met signaleringskaarten, analyseren de resultaten en gebruiken deze gegevens als uitgangspunt om de signaleringskaarten te actualiseren. Ook de onderwijsbehoeften van kinderen worden hierop in kaart gebracht. De stimulerende en belemmerende factoren worden per leerling beschreven. De datamuur geeft leerkrachten inzicht in welke instructiebehoefte een leerling heeft. De leerstof wordt bij de verschillende vakken op drie niveaus aangeboden. Bij het aanbieden van de leerstof zorgen wij ervoor dat kinderen van en met elkaar kunnen leren en begrip krijgen voor elkaars mogelijkheden en onmogelijkheden. Waar nodig krijgen kinderen extra ondersteuning of juist meer uitdaging aangeboden. De school is opgebouwd met groepen leerlingen die volgens leerjaar bij elkaar zijn geplaatst. De schoolgrootte is ongeveer 230 leerlingen.

### 3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning krijgen de leerlingen in de lessen?	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in ons geval?
Alle leerlingen die geen specifieke extra ondersteuning nodig hebben.	Bij rekenen, taal/spelling en begrijpend lezen werken we binnen de klas met verschillende instructiegroepen. Daarnaast geven we instructie volgens het EDI-model (Effectieve Directe Instructie-model) en de Betere Basisschool. De basisgroep kan na een korte instructie zelfstandig verder met de opgegeven opdrachten. De leerlingen die meer instructie nodig hebben krijgen verlengde instructie en geleide in-oefening met de leerkracht aan de instructietafel. De leerkracht loopt in vaste begeleidingsronden door de klas heen om kinderen verder te ondersteunen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkracht voor de groep</li> <li>- Monitoring door IB en directie</li> <li>- Mogelijke inzet van onderwijsassistenten naar ondersteuningsbehoefte van de groepen</li> <li>- Onderwijsleermiddelen: methodes, methodieken en ICT-middelen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logopedie</li> <li>- Ergotherapie</li> </ul>

<b>Doelgroep</b>	<b>Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?</b>	<b>Welke voorzieningen heeft onze school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b>	<b>Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in ons geval?</b>
Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samen met de intern begeleider wordt gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling. Waar nodig kijkt de orthopedagoog vanuit Ichthus mee en kan ook een observatie uitvoeren en de leerkracht coachen op het gebied van Grip op de Groep/ groepsdynamiek.</li> </ul>	Interventies na observatie van intern begeleider/ orthopedagoog; coaching voor leerkrachten om een positieve groep te creëren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RT buiten de klas.</li> <li>- Trajectbegeleiders en gedragsdeskundigen vanuit samenwerkingsverband Unita.</li> <li>- ZAT: schoolverpleegkundige, schoolarts, leerplicht, jeugdconsulenten vanuit de gemeente Huizen.</li> <li>- Bureau O'zo, pedagogische begeleiding aan kinderen met o.a psychosociale problematiek.</li> <li>- Youké</li> <li>- Diverse psychologenpraktijken.</li> </ul>
<b>Doelgroep</b>	<b>Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?</b>	<b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b>	<b>Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in ons geval?</b>
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	Kinderen die meer uitdaging aankunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. een korte instructie zelfstandig aan het werk en compacten de basisleerstof zodat er tijd en ruimte is voor het aanbieden van verrijkende leerstof. Dit is pluswerk. Deze leerlingen werken tijdens/na de reguliere lessen door aan verrijkingsopdrachten.	Voor de leerlingen met een intelligentieprofiel van <130, is er een bovenschoolse Plusklas. Voor leerlingen waar alleen het vermoeden van meer- of hoogbegaafdheid bestaat, zetten we het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) in, en toetsen we de leerling door. Bij voldoende voorsprong (1 jaar of meer) op twee van de drie gebieden begrijpend lezen, rekenen en spelling, kan deze leerling ook (als er plaats is) naar de Plusklas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-RT/ bovenschools plusklasdocent.</li> <li>- Trajectbegeleiders en gedragsdeskundigen vanuit samenwerkingsverband Unita.</li> <li>- inzetten van arrangementen Dubbel Bijzonder en Bestuurs-Plusarrangement.</li> </ul>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geven wij leerlingen in de lessen?	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in ons geval?
Alle leerlingen met leerachterstanden	Bij een leerling met een ernstige leerachterstand, gaan we over op een OPP (ontwikkelingsperspectief). Dit gebeurt altijd onder supervisie van de intern begeleider. Het onderwijsprogramma wordt aangepast en gericht op de (persoons)ontwikkeling van de leerling. Doelen worden duidelijk in het OPP. Onze ambitie is deze leerlingen naar 1F niveau te brengen.	Leerlingen die een eigen leerlijn gaan volgen op 1 of meer vakgebieden, krijgen een OPP. Alle doelen en evaluaties staan daar ook in. We zetten zoveel mogelijk digitale middelen in om deze leerlingen op hun eigen niveau te laten werken: Rekentuin, Taalzee etc. - VVE	- Remedial Teaching binnen de school. - Trajectbegeleiders en gedragsdeskundigen vanuit samenwerkingsverband Unita.
<b>Doelgroep</b>	<b>Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?</b>	<b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b>	<b>Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in ons geval?</b>
Leerlingen met dyslexie	We volgen het protocol dyslexie. Bij vermoeden van dyslexie, starten we een interventieperiode op. Niveau zorgroute-3 d.m.v Leeskliniek en/ of BOUW (het leesinterventieprogramma van Lexima). Na 3 meetmomenten wordt de aanvraag voor een dyslexie-onderzoek naar de screener gemaild. Zodra de ontvankelijkheidsverklaring binnen is, kiezen ouders een aanbieder uit de lijst. Als de leerlingen een dyslexieverklaring hebben ontvangen dan worden de tips van het RID (Regionaal Instituut Dyslexie) overgenomen en bij EED (ernstige enkelvoudige dyslexie) ook behandeling ingezet.	We geven leerlingen met dyslexie een dyslexiekaart waarop alle afspraken staan. De leerling krijgt, indien nodig, extra tijd voor toetsen. Ook zijn sommige dyslecten gebaat bij het vergroten van werkbladen. Ook drukken we de bladen soms op een andere kleur af zodat ze beter onderscheid kunnen maken tussen de letters.	- Remedial Teaching binnen de school. - Leeskliniek, intensieve behandeling van leesproblemen op zorgroute 3. - Trajectbegeleiders vanuit samenwerkingsverband Unita. - Chinsky, dyslexie-onderzoek en behandeling

#### 4. Extra ondersteuning binnen onze school

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in ons geval?
<p>Leerlingen met specifieke behoefte t.a.v. gedrag, concentratie en taakaanpak</p>	<p>Kinderen werken aan specifieke doelen, gericht op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.</p>	<p>We maken gebruik van herriefoons en study buddy's voor kinderen die moeite hebben om zich te concentreren. Ook de ergotherapeute denkt daarbij mee.</p> <p>Ten aanzien van gedrag en taakaanpak zijn we gestart met een traject van The Leader in Me.</p> <p>Kinderen worden zoveel mogelijk positief benaderd en positief gedrag gestimuleerd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remedial Teaching binnen de school.</li> <li>- Trajectbegeleiders en gedragsdeskundigen vanuit samenwerkingsverband Unita.</li> <li>- Orthopedagoog vanuit Ichthus: inzet op groepsdynamiek en gedrag.</li> <li>- Ergotherapie.</li> </ul>
Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen?	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<p>Leerlingen met taal-spraakproblemen (TOS-light/ medium arrangement)</p>	<p>Waar mogelijk visuele ondersteuning. Verlengde instructie, Ambulante Begeleiding binnen de klas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remedial Teaching binnen de school.</li> <li>- Leeskliniek, intensieve behandeling van leesproblemen op zorgroute 3.</li> <li>- Trajectbegeleiders vanuit SWV Unita.</li> <li>- Auris voor cluster-2 leerlingen</li> <li>- Chinsky, dyslexie-onderzoek en behandeling</li> </ul>

## 5. Grenzen van onze ondersteuning

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen.

Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan wanneer:

- de ontwikkeling van de leerling ondanks ingezette acties en/of diverse interventies stagneert;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- de veiligheid van de betreffende leerlingen en/of die van anderen in het geding is.

In deze gevallen zal in overleg met ouders het samenwerkingsverband worden ingezet. In eerste instantie om meedenken en advisering. Een vervolgtraject kan zijn dat er dan een beroep wordt gedaan op een speciale school/ instelling en een toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd.

Concreet kunnen we stellen dat een leerling welkom is wanneer:

- hij/zij in een groep van ongeveer 30 leerlingen zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- hij/zij geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmeren (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staan, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogische-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- hij/zij levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en het welzijn en de voortgang van andere leerlingen niet verstoort;
- hij/ zij binnen de grenzen van het medisch protocol van de PO-raad ondersteund kan worden. Zie hiervoor [model-standaardprotocol\\_medische\\_handelingen\\_op\\_school\\_def\(3\).docx](#). Ouders ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring;
- de (cognitieve) mogelijkheden van de leerling voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.

## 6. Ambities

- Atelieronderwijs verdiepen en verder ontwikkelen.
- Zaakvak geïntegreerd onderwijs combineren met Atelieronderwijs en 21st Skills bij kinderen vergroten.
- De Zorgpilot inhoud en vorm geven; verdiepen.
- Referentieniveaus toepasbaar maken tot in het klaslokaal.
- The Leader in Me- traject wordt voor de hele school ingezet: we streven naar een school waar kinderen zie gezien en gehoord voelen en dat ook kunnen benoemen. Het vergroten van de sociale veiligheid.
- Kleuteronderwijs: in samenwerking met een onderwijsadviseur en begeleidster wordt het onderwijs aan groep 1 en 2 geactualiseerd. Er wordt een passende overgang van groep 2 naar 3 gerealiseerd.

