

PCBS De Ark

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team van PCBS De Ark

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCBS De Ark
Salland 2
1274KL Huizen

☎ 035-5266835
🌐 <http://www.arkhuizen.nl>
✉ deark@ichthushuizen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Bestuurder	mevr. Elies Kok	eamkok@ichthushuizen.nl
Directeur	mevr. Berdine van Geffen	deark@ichthushuizen.nl

Schoolbestuur

Ver. voor Protest. Christelijk Basis- onderwijs
'Ichthus'

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1128

🌐 <http://www.ichthushuizen.nl>

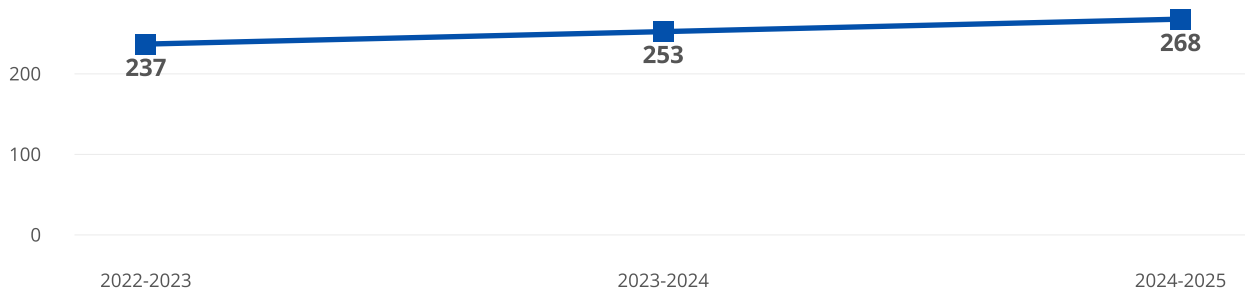
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita

Aantal leerlingen

2024-2025
268

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Christelijk

Veilig, betrouwbaar, bruisend

Spelend leren groep 1/2

Atelieronderwijs

The Leader in Me

Missie en visie

Onze missie is: Groei, bloei, wees jezelf als geen ander. Wij bieden een veilige en uitdagende leeromgeving waar we aanzetten tot groei en bloei. Door goed onderwijs en persoonlijke aandacht willen we ieder kind helpen om zijn of haar unieke talenten, mogelijkheden en eigenschappen te ontwikkelen. Dit doen we vanuit ons geloof in God en de opdracht om elkaar lief te hebben, met respect voor iedereen en zorg voor de schepping.

Onze visie: Op onze basisschool zien we elk kind als een uniek persoon, met eigen talenten, interesses en leerbehoeften. Groei betekent bij ons niet alleen het vergroten van kennis, maar ook het ontwikkelen van sociale, emotionele en creatieve vaardigheden. We streven ernaar een omgeving te bieden waarin kinderen veilig, gewaardeerd en gezien worden, zodat ze met vertrouwen kunnen leren en groeien. We begeleiden hen om kritisch te denken, problemen op te lossen en hun leiderschap te vergroten.

Bloei: enthousiasme en verbinding

Bloei betekent voor ons dat kinderen niet alleen groeien, maar ook floreren in een omgeving die inspireert en verbindt. We moedigen enthousiasme aan door lessen en activiteiten aan te bieden die aansluiten bij de interesses van de kinderen en hen uitdagen om hun grenzen te verleggen. We hechten grote waarde aan een betrokken schoolgemeenschap waar kinderen, leerkrachten en ouders samenwerken en elkaar ondersteunen. Door vieringen, projecten en gezamenlijke activiteiten creëren we een cultuur van verbondenheid en respect. Samen vieren we successen en leren we van en met elkaar, waardoor een gevoel van saamhorigheid en wederzijdse ondersteuning ontstaat.

Wees jezelf als geen ander: je mag zijn zoals je bent

Bij ons op school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich geaccepteerd en gerespecteerd voelt. We erkennen en waarderen de verschillen van onze leerlingen. We willen een omgeving creëren waarin iedereen zijn of haar unieke eigenschappen en talenten kan ontdekken en ontwikkelen. We leren kinderen om trots te zijn op wie ze zijn, om met respect met anderen om te gaan en om verschillen te waarderen. Door een cultuur van respect te bevorderen, helpen we kinderen om zelfverzekerd en authentiek te zijn en een positieve bijdrage te leveren aan de maatschappij.

Onze school staat voor christelijk onderwijs waarin groeien, bloeien en jezelf zijn centraal staan. Door deze waarden te omarmen, bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst waarin ze zelfbewust en vol vertrouwen hun weg kunnen vinden.

Identiteit

Als christelijke school met een christelijke identiteit staat het evangelie centraal. Ons motto is: Groei, bloei, wees jezelf als geen ander!

Naar het voorbeeld van Jezus willen we een kind zien als uniek geschapen schepsel van God. In ons onderwijs willen we ook op deze manier naar de kinderen kijken.

We vertellen de kinderen de verhalen uit de bijbel en geloven dat God de Vader zorg draagt voor deze wereld, dat Jezus Christus ons lief heeft en de weg naar God heeft vrijgemaakt voor ons en dat de Heilige Geest in ons wil wonen. We geloven en vertellen dat kinderen geliefd zijn voor God. Hij vindt hen waardevol, een ieder zoals hij of zij is. Van hieruit geloven wij in onszelf en in elkaar. Dit willen we uitdragen in de manier waarop we met elkaar omgaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Ark heeft 11 groepen, daarnaast heeft de Ark drie dagdelen in de week een Plusklas die openstaat voor leerlingen van de schoolvereniging Ichthus met een ontwikkelingsvoorsprong en een specifieke leerbehoefte.

De school voldoet aan de norm dat alle leerlingen na 8 jaar onderwijs minimaal 7.520 uur onderwijs krijgen, gemiddeld 940 uur per jaar. De leerlingen zijn vooral afkomstig uit de directe omgeving van de school.

Bij rekenen werken de leerkrachten met blokplanningen. De leerlingen zijn per vakgebied verdeeld in 3 instructieniveaus: een groep die meer instructie/aandacht nodig heeft, een basisgroep en een groep die meer uitdaging nodig heeft. De instructie van de leerkracht sluit zo aan bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

De leerkrachten werken vanuit de principes van het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI) en Grimm (kleuters). Ons didactisch handelen is afgestemd op de vraag: zijn alle leerlingen op dit moment aan het leren? Die principes zijn nodig om doelgericht instructie te kunnen geven en als leerkracht te monitoren of de doelen van de instructie behaald zijn. Op deze manier kunnen we dynamisch met instructie omgaan. Kinderen die bepaalde doelen bereikt hebben, hoeven niet langer deel te nemen. Leerlingen die dit wel nodig hebben, krijgen 'verlengde instructie'.

Plusklas

In de Plusklas wordt aandacht besteed aan het leren leren (studievaardigheden), het logisch leren beredeneren en het leren leven (sociale vaardigheden).

Leren leren: omdat deze leerlingen in de groep alle informatie opslaan en daardoor vaak niet hoeven te leren, bieden we diverse leerstrategieën aan. Er wordt gewerkt aan projecten zoals techniek, taal, programmeren en muziek waarbij de kinderen leren onderzoeken, ontwerpen en creatief oplossingen moeten bedenken. In groep 7 en 8 leren de kinderen een vreemde taal. Alle leerlingen wordt geleerd te reflecteren op hun werk.

Leren denken: de leerlingen leren door middel van logische denkspellen, logisch denken en doorzetten. Bij filosofie leren ze goed nadenken over een onderwerp, een mening vormen, reageren op andere meningen en verwoorden wat in henzelf omgaat.

Leren leven: de leerlingen leren samenwerken, omgaan met (hoog)begaafdheid, ontdekken eigen talenten en ontwikkelen een positief zelfbeeld. Hierbij wordt gebruik gemaakt van coöperatieve spellen, samen spellen, sociaal-emotionele spellen en (werk-)boeken over hoogbegaafdheid. Dit alles is maatwerk. Voor elk kind wordt een plan met eigen doelstellingen opgesteld.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Buitenspelen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Nederlands	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spelend leren	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Oriëntatie op jezelf	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Verkeer/natuur	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Zintuigelijke ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Op de Ark willen we onze leerlingen van groep 1 en 2 laten ontwikkelen vanuit natuurlijk gedrag namelijk: spelen. Wij bieden een beredeneerd aanbod aan in een rijk ingerichte leeromgeving die ontworpen is om onze onderwijsdoelen aan te bieden. Door 'spelend leren' worden de kinderen uitgedaagd en gestimuleerd. Dit wordt gedaan door een combinatie van kindgericht en programmagericht te werken. We observeren, sluiten aan bij hun spel en wij verrijken dit spel. We sluiten aan bij de zone van de naaste ontwikkeling van het kind. Door in een uitdagende leeromgeving te spelen, ontwikkelen kinderen de basisvaardigheden. Daarbij wordt hun fantasie geprikkeld, leren ze compromissen te sluiten en te onderhandelen.

Op de Ark staat het welbevinden van het kind op de eerste plaats. De basisontwikkeling voor de kleuter is: emotioneel vrij zijn, zelfvertrouwen hebben en nieuwsgierig zijn. Als een kind zich veilig voelt komt het tot leren!

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min				
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min

De school voldoet aan de norm dat alle leerlingen na 8 jaar onderwijs minimaal 7.520 uur onderwijs krijgen, gemiddeld 940 uur per jaar.

De tijden in het overzicht zijn een indicatie van de werkelijkheid. Wanneer er projectmatig gewerkt wordt, kunnen lestijden variëren.

De groepen 3 en 4 krijgen 1 uur zwemles per twee weken. De kinderen worden opgehaald door de bus die hen naar zwembad "de Meent" brengt. Dit wordt geregeld door de Gemeente Huizen.

De groepen 3 tot en met 8 krijgen op dinsdag gym van een vakleerkracht. De groepen 5 tot en met 8 hebben op woensdag en donderdag een tweede gymles, die door lesbevoegde leerkrachten wordt gegeven. De gymlessen vinden plaats in het gymlokaal aan de Damwand.

Vanaf schooljaar 2022 werken we met Blink, geïntegreerd zaakvakonderwijs. De vakken geschiedenis, wetenschap, biologie, aardrijkskunde, topografie, burgerschapsvorming en techniek komen hierin samen. Kinderen leren onderzoekend en thematisch over de wereld om hen heen.

Op de Ark wordt culturele en kunstzinnige vorming gegeven in de vorm van Atelieronderwijs. We willen de kinderen breed laten oriënteren op verschillende onderdelen om ze zo hun talenten te laten ontdekken. Gedurende 3 blokken van 4 weken vanaf groep 3, en 2 blokken van 4 weken voor de groepen 1-2.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Plusklaslokaal
- Leeskliniek
- Samenwerking met logopedisten en Intraverte

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht zich ziek meldt, probeert de school vervanging te regelen. Als eerste zal er binnen het team gezocht worden. Ons streven is om een vervanger te zoeken die voor de kinderen bekend en dus vertrouwd is. Binnen de Ichthusvereniging is een aantal vervangers beschikbaar die niet vast aan 1 van de scholen gekoppeld zijn.

Soms wordt uitgeweken naar vervanging die uitgevoerd wordt door externe partijen die dan een dag vullen met bijvoorbeeld technieklessen of een creatieve dag. Wanneer er geen vervanging gevonden wordt, kunnen de groepen worden verdeeld of in een uiterste situatie, naar huis worden gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Stichting Kinderopvang Huizen en Eigen & Wijzer Kinderopvang*.

Er is een goede overdracht wanneer de peuters bij ons in de kleutergroepen instromen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor het schooljaar 2025-2026 hebben we als team een aantal belangrijke ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze zogenoemde 'Big Rocks' vormen de focuspunten voor onze stuurgroepen en teamontwikkeling. Ze dragen bij aan de voortdurende kwaliteitsverbetering van ons onderwijs en sluiten aan bij de behoeften van onze leerlingen.

1. Verrijkend kleuteronderwijs

We investeren in de verdere verrijking van ons kleuteronderwijs. Spelenderwijs leren blijft centraal staan, met extra aandacht voor taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. We creëren een uitdagende leeromgeving waarin kleuters zich op hun eigen tempo en niveau kunnen ontwikkelen.

2. Didactisch handelen groep 1/2 én groep 3 t/m 8

Goed lesgeven begint bij doordacht didactisch handelen. Komend schooljaar richten we ons op het versterken van onze onderwijsaanpak in de onderbouw (groep 1/2) én de midden- en bovenbouw (groep 3 t/m 8). We werken aan eenduidigheid in instructie, differentiatie en het bewust inzetten van effectieve lesmethodes.

3. The Leader in Me (TLIM) – inclusief portfolio's

We blijven werken met het programma *The Leader in Me*, waarbij leerlingen worden gestimuleerd om regie te nemen over hun eigen ontwikkeling. We gaan dit schooljaar verder met het implementeren van leerlingportfolio's. Zo kunnen kinderen hun eigen groei zichtbaar maken en verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces.

4. Nieuwe methode Engels (groep 5 t/m 8)

In groep 5 t/m 8 starten we met een nieuwe methode voor het vak Engels. Hiermee sluiten we beter aan bij de belevingswereld van de kinderen en verhogen we de betrokkenheid en opbrengsten. De nieuwe methode biedt meer aandacht voor spreekvaardigheid, interactie en plezier in het leren van een vreemde taal.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor al deze Big Rocks hebben wij stuurgroepen vanuit het team aangesteld om de doelen verder vorm te geven. Daarnaast zullen er kwaliteitsbezoeken bij elkaar in de klas worden ingepland, zodat leerkrachten van en met elkaar kunnen leren. Waar nodig kunnen wij expertise van buiten de school inhuren om ons verder te ondersteunen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In augustus 2014 is Passend onderwijs ingevoerd met als doel dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt hierbij: 'Regulier als het kan, speciaal als het moet'.

Met de invoering van Passend onderwijs hebben de scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. Dit doen wij als de school door te onderzoeken of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Dit geldt zowel voor nieuwe leerlingen als voor de leerling die al op onze school zitten. Als blijkt dat wij als school niet zelf het juiste aanbod kunnen bieden, dan zoeken wij samen met u als ouder naar een plek in ons samenwerkingsverband waar dit aanbod wel aanwezig is.

Uitgangspunt van onze school ten aanzien van passend onderwijs is dat wij een open houding hebben naar alle leerlingen die worden aangemeld.

In dit SOP beschrijven we de ondersteuningsmogelijkheden binnen de eigen groep, de (extra)ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau en de inzet van deskundigen.

Wij nemen u mee in de werkwijze van het samenwerkingsverband en de mogelijkheden die het de scholen biedt bij de invulling van Passend onderwijs.

Wij beschrijven onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen.

Dit SOP is geschreven door de directie in samenspraak met de intern begeleider en het team. Vervolgens is het SOP aangeboden aan de MR voor advies. De definitieve versie van het SOP is verzonden aan het bestuur. Het bestuur draagt er zorg voor dat het SOP wordt aangeleverd bij SWV Unita.

Dit SOP staat op de website van de school en is ook te vinden op PO Vensters

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

De Ark werkt met een zorgteam. Binnen het team zijn drie master EN-specialisten aanwezig, een remedial teacher en een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Op de Ark is ook een logopedisten praktijk gehuisvest, met hen werken we intensief samen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Autisme trainer (psycho-educatie)
- Kinderoefentherapeut

Binnen het zorgteam van de Ark zijn diverse specialisten werkzaam: gediplomeerd kindercoach en gedragsspecialist. Op de Ark is Intraverte gehuisvest, met hen werken wij intensief samen op het gebied van psychomotorische kindtherapie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kinderoefentherapeut

Op dit moment werken de intern begeleider en remedial teacher intensief samen met de leerkrachten en de kinderoefentherapeut.

Op de Ark is een Plusklas gehuisvest, hierin is een specialist meer- en hoogbegaafdheid werkzaam. Er is veel aandacht binnen de Plusklas voor gedrag, taakaanpak en werkhouding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intraverte
- Vakdocent bewegingsonderwijs
- Kinderoefentherapeut

Op de Ark is een vakdocent bewegingsonderwijs werkzaam. Daarnaast werken we samen met Intraverte.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

80% van de medewerkers op de Ark is BHV geschoold.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie op dit gebied is het didactisch handelen van de leerkrachten versterken door te werken volgens de principes van het expliciete directe instructiemodel, EDI en Grimm.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Ark zijn alle oudergesprekken in principe driehoeksgesprekken, waarbij het kind aanwezig is. Tijdens deze gesprekken kan de leerling aangeven, aan de hand van MijnRapportfolio, welke doelen zijn behaald en waaraan wordt gewerkt. Leerlingen zijn vanaf groep 1 bij de gesprekken betrokken en hun rol wordt steeds groter.

Op de Ark hebben we een leerlingenraad waarin leerlingen vanaf groep 5 zitting hebben. Ieder jaar worden er vanaf groep 5 verkiezingen gehouden waarbij per groep 2 leerlingen worden gekozen die in de leerlingenraad gaan. Een leerling kan maximaal 2 keer gekozen worden. De leerlingenraad vergadert iedere 6 tot 8 weken met de directeur en bespreekt zaken die leven op school, in de groepen. Ook kunnen zij punten inbrengen bij de MR of de MR kan hen om advies vragen. De leerlingenraad spreekt één keer per jaar met de bestuurder, tijdens het schoolbezoek. Ook spreekt een afvaardiging van de Raad van Toezicht met de leerlingenraad tijdens hun schoolbezoek.

Extra informatie

Als een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft en extra ondersteuning nodig is, kan dit worden aangevraagd bij Unita. Dit doet de school in samenspraak met de ouders. Het kan bijvoorbeeld zijn dat een kind moeite heeft met concentreren, dyslexie heeft, moeite heeft met zien, praten of horen, of misschien is het kind wel hoogbegaafd. Wat er ook is, ieder kind heeft recht op onderwijs dat bij hem of haar past. Dit noemen we passend onderwijs.

De Ark valt onder het samenwerkingsverband Unita voor passend onderwijs in de regio Gooi en Vechtstreek. Om ouders goed te informeren verwijzen we hiervoor naar het Steunpunt Passend Onderwijs Gooi en Vechtstreek:

<https://steunpuntgv.nl/>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school hanteert een beleid dat pesten tegen gaat. Het beleid staat opgenomen in het gedragsprotocol. Dit beleid wordt, wanneer er gepest wordt, actief ingezet. In de regels en de kernwaarden staat veilig(heid) verwoord. Ons doel is een pestvrije school te zijn. Wanneer pesten voorkomt, betrekken we alle partijen hierin met als gezamenlijk doel: Het pesten stopt nu!

De Ark werkt met de zeven gewoontes van Steven Covey: 'The leader in me'. Deze worden ook ingezet om preventief met pesten om te gaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Elk jaar nemen wij bij de leerlingen van groep 6 tot en met 8 de leerlingtevredenheidspelling af.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Myrthe Schimmel-Putters	maputters@ichthushuizen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ybette Westland	ywestland@ichthushuizen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede verstandhouding tussen school en gezin vinden wij erg belangrijk. We hebben immers een gemeenschappelijk doel met onze kinderen. We vragen om positieve betrokkenheid, dit verhoogt het welbevinden en de prestaties van kinderen.

Op verschillende terreinen helpen ouders actief mee binnen de school. Denk bijvoorbeeld aan hulp bij het werken met ontwikkelingsspel bij jonge leerlingen en het Atelieronderwijs. Daarnaast kunnen we ouderhulp inzetten bij project- en schoonmaakavonden en voor het vervoer bij uitstapjes met de groep.

Er zijn ouders actief als klassenouder. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u via de klassenouders een lijst met activiteiten waarvoor wij uw hulp kunnen vragen. Hulp is belangrijk om alle activiteiten te kunnen blijven organiseren. Via Parro worden verzoeken om hulp verstuurd.

Voor ouders is er geregeld een koffieochtend. Ontmoeting en thema's zoals 'het omgaan met schermtijd' staan centraal. Voelt u zich vrij om te informeren en aan te schuiven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd. Allereerst via deze algemene schoolgids. Deze verschijnt eenmaal per jaar. Daarnaast door middel van de schoolspecifieke schoolkalender.

Regelmatig ontvangt u de Arkflits. Hierin staan o.a. mededelingen betreffende het lopende cursusjaar, een overzicht van de agenda en verslagen van de diverse activiteiten. De Arkflits wordt digitaal verspreid. Wij maken gebruik van Parro, de communicatieapp van Parnassys. Hiermee wordt u op de hoogte gehouden van de groepsactiviteiten.

Jaarlijks zijn er verschillende momenten waarop u als ouders contact kunt hebben met de leerkrachten, te weten tijdens de kennismakingsgesprekken, de ontwikkelgesprekken en de (voorlopig) schooladvies-gesprekken. Daarnaast is het natuurlijk mogelijk om buiten de officiële momenten een persoonlijk gesprek aan te vragen. Neemt u daarvoor contact op met de leerkracht van uw kind(eren).

Via het Ouderportaal van ons leerling administratiesysteem Parnassys heeft u inzage in de vorderingen van de leerling. Daarin ziet u de resultaten van de methode toetsen en de toetsen van ons leerlingvolgsysteem IEP. Ook krijgt u een inlog voor MijnRapportfolio, op deze manier kunt u de vorderingen van uw kind in de gaten houden.

Klachtenregeling

Heeft u klachten of opmerkingen? Wij waarderen uw mening en de samenwerking met u als ouders. Benader daarom als eerste de leerkracht. Een open, eerlijk en tijdig spreken voorkomt bijna altijd misverstanden.

VPCBO Ichthus is aangesloten bij de klachtencommissie van Verus. Heeft u vragen of klachten betreffende schoolzaken (denkt u aan onderwijskundige zaken, bestuurlijke zaken, ongewenste intimiteiten of ander ongewenst gedrag) dan kunt u hierover contact opnemen met de contactpersoon op school (zie de schoolgids). Zij/hij kan u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon voor Ichthus. Contactpersoon en vertrouwenspersoon zullen in eerste instantie bezien of de klachten intern kunnen worden opgelost. Als blijkt dat de klachten ernstiger zijn kan de klachtencommissie worden ingeschakeld. Het reglement van deze commissie ligt voor belangstellenden op school ter inzage.

De vertrouwenspersonen voor onze scholen zijn:

Mevrouw Marianne Vos-Breel, tel. 06-38027815

De heer Gert-Jan Teeuwissen, tel. 06-51545872

e-mail: vertrouwenspersoon@ichthushuizen.nl

De gegevens van de klachtencommissie zijn:

Stichting GCBO (Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs)

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel. 070-3861697

e-mail: info@gcbo.nl website: www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De **Ouderraad** is een enthousiaste groep ouders die helpt bij de vieringen en events zoals Kerst, Pasen, Sinterklaas, de Koningsspelen en diverse sportactiviteiten. Daarnaast organiseren zij activiteiten voor de kinderen.

Mailadres: ordeark@ichthushuizen.nl

De **Medezeggenschapsraad** heeft het recht op informatie of op instemming. Plannen en ambities worden gedeeld en kunnen bevestigd worden. Het recht op instemming betekent dat plannen of veranderingen niet akkoord worden bevonden en dus terug naar de tekentafel moeten. Op deze manier houden we 'de zaag scherp'.

Mailadres: mrdeark@ichthushuizen.nl

In de **Identiteitscommissie** denken en werken ouders met de school mee op het gebied van de christelijke identiteit. Zij vinden het belangrijk dat christelijk onderwijs in Huizen blijft bestaan. Ook bij sollicitatiegesprekken wordt de IC gevraagd om aan te schuiven en bij het kiezen van nieuwe methodes. Op deze wijze kunt u als ouder uw invloed laten gelden.

Mailadres: identiteitscommissiedeark@ichthushuizen.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- aanschaf schoolshirts
- eten en drinken tijdens activiteiten
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de uitstapjes, schoolreisjes, bosdag en kamp wordt een bijdrage gevraagd.

- De kosten van het schoolkamp van groep 8 zijn € 75
- De bosdag voor groep 7 kost € 37,50, het schoolreisje voor de groepen 3 tot en met 6 tussen € 25 en € 35
- De bijdrage voor de buitendag voor de kleuters bedraagt tussen € 10 en € 15

De overheid vergoedt niet alle schoolactiviteiten volledig. Zonder de vrijwillige bijdrage zijn extra activiteiten niet haalbaar. Ieder jaar vragen wij dan ook van de ouders de vrijwillige bijdrage. De ouderbijdrage wordt geïnd door de penningmeester van de Ouderraad. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een betaalverzoek hiervoor.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage die nooit mag leiden tot afwijzing van leerlingen. Wel kan het zo zijn dat bepaalde activiteiten geen doorgang kunnen vinden als te veel ouders niet betalen, omdat de financiële gevolgen voor de school dan te groot zijn.

Mocht een bijdrage niet betaald kunnen worden door ouders, dan kan er contact opgenomen worden met de intern begeleider, zij kan helpen met zoeken naar oplossingen op het financiële vlak: maputters@ichthushuizen.nl

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Afwezigheid van leerlingen moet 's morgens vóór schooltijd (8.30 uur) doorgegeven worden. Dit kan via de Parro app.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wilt u voor uw leerplichtige kinderen vrij vragen, dan moet dat schriftelijk gebeuren. Dat is nodig om ons te kunnen verantwoorden bij de inspectie en de leerplichtambtenaar. Een aanvraagformulier voor vrijstelling schoolbezoek is op te vragen bij de directie. Wij hanteren de regels van de leerplicht om een verzoek voor verlof toe- of af te wijzen.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school is een christelijke basisschool met een open toelatingsbeleid. Dit betekent dat kerkelijke betrokkenheid of een christelijke achtergrond geen vereiste is om toegelaten te worden. Iedereen is van harte welkom! Wel vragen wij om respect, betrokkenheid en deelname van uw kind aan bijbellessen en vieringen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Ark gebruiken we de toetsen van IEP om de leerlingen in hun ontwikkeling te volgen. De uitkomst hiervan wordt binnen de school bestudeerd door de leerkracht, interne begeleiding, remedial teacher en de directeur. De school stelt zichzelf de vraag: passen deze opbrengsten bij deze leerling? Het antwoord op deze vraag bepaalt of we ons onderwijsaanbod moeten aanpassen. Er wordt gekeken of een kind nog in de juiste instructiegroep zit of dat aanpassing nodig is. Voor alle kinderen wordt dan een nieuw plan opgesteld waarin doelen bepaald worden.

Met de kinderen worden haalbare doelen opgesteld zodat er succeservaringen worden behaald. Wanneer kinderen betrokken worden in hun leerontwikkeling, zien we dat de kinderen gemotiveerd zijn. Er ontstaat een goede werkhouding. Door op deze manier te werken zien we dat de opbrengsten hoog zijn wanneer de kinderen de school verlaten.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

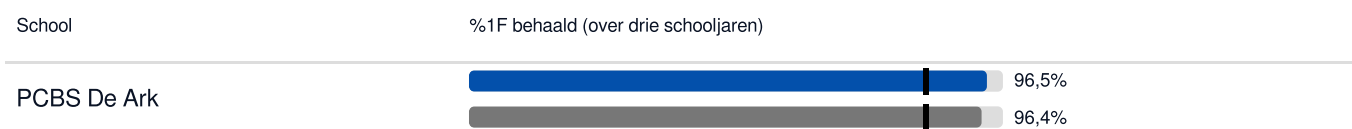
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De school scoort structureel boven de bovengrens van de Onderwijsinspectie. Een van de belangrijkste redenen hiervan is de positieve werkhouding van de leerlingen. Kinderen worden betrokken in hun leerproces, samen met hun ouders en leerkrachten. Directeur en intern begeleider bewaken de kwaliteit van het onderwijs.

Sinds najaar 2023 werken alle Ichthuscholen met IEP, een doorgaande toetslijn van de groepen 3 tot en met 8.

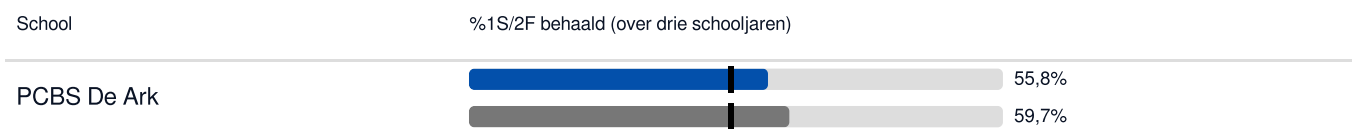
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Wanneer een leerling in groep 8 zit, moet een vervolgschool gekozen gaan worden. Als ouder bepaalt u natuurlijk zelf met uw kind naar welke school het gaat. Veel VO-scholen geven via de basisschool of rechtstreeks informatie in de vorm van schoolgidsen en door open dagen. Alle informatie die wij binnenkrijgen geven wij via uw kind aan u door. Wij geven geen advies over de scholen zelf. Wel geven wij advies over de vorm van voortgezet onderwijs die het beste bij uw zoon/dochter past.

De rapporten van uw kind, de toetsuitslagen en het dagelijks werk in de klas geven een goed beeld van de betreffende leerling. U van uw kant weet natuurlijk ook hoe uw kind leert en presteert en hoe het omgaat met huiswerk. Tijdens de adviesgesprekken komen we (het liefst samen met u) tot een schooladvies. De Ark gebruikt de doorstroomtoets van IEP. Deze wordt digitaal afgenomen in groep 8. Naast de vaardigheden worden ook onderwerpen als attitude en zelfbeeld in kaart gebracht. In groep 7 wordt een richtinggevend gesprek gevoerd. Deze richting baseren we op de IEP-toetsing, het leerlingvolgsysteem en de bevindingen van de leerkracht.

Het advies van de basisschool is bindend. Scholen van het VO moeten dit advies dan ook aannemen zonder verdere toetsgegevens. Deze krijgen ze nadat het kind is aangenomen op de VO-school naar keuze. De doorstroomtoets wordt later in het jaar afgenomen en geldt als bevestiging van het advies van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,6%
vmbo-k	28,6%
vmbo-(g)t	10,7%
havo	35,7%
havo / vwo	7,1%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Groei

Bloei

Wees jezelf als geen ander

De school geeft structureel lessen sociaal-emotionele ontwikkeling. Door het opstellen en gebruiken van het missiestatuut van 'The Leader in Me', worden onze leerlingen mede eigenaar van de inhoud van het statuut. Wanneer er zich ongewenst gedrag voordoet, worden kinderen gewezen op hun missie statuut. Zo werken we samen aan een positief sociaal leer-, spel- en werkklimaat. Het missiestatuut is een dynamisch document dat gaande het jaar aangepast kan worden.

We vragen ouders wanneer er zorgen zijn, deze te delen met de leerkracht. Samen werken we aan het welbevinden. Een veilig leeromgeving is een voorwaarde voor een goede ontwikkeling. Dit geldt voor zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten


We vinden het belangrijk om de kinderen als groep, maar ook op individueel niveau op sociaal gebied goed in beeld te hebben. Hierom wordt er 2x per jaar een sociogram ingevuld door de kinderen. Dit geeft een beeld hoe kinderen op sociaal gebied op school zijn. Deze informatie gebruikt de school om plannen op te stellen rondom gedrag.

We vinden het belangrijk dat al onze leerlingen sociaal en emotioneel blijven ontwikkelen. Daarvoor werken wij met The Leader in me. Er worden bijvoorbeeld lessen gegeven in grenzen aangeven, buitensluiten, ruziemaken en debatteren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is geen BSO in de school aanwezig. Diverse BSO's halen de kinderen na schooltijd op bij de Ark. Ouders moeten zelf de buitenschoolse opvang regelen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	17 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

Studiedagen leerkrachten, kinderen zijn vrij:

2025: 9 oktober

2026: 20 februari, 2 maart, 7 april, 4 mei (is in meivakantie), 17 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Startgesprekken	ma - vrijdag	In de tweede en derde lesweek

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schooladviesgesprekken	januari	volgens rooster

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ontwikkelgesprekken	ma-vrijdag	volgens rooster

Jaarlijks zijn er verschillende momenten waarop u als ouders contact kunt hebben met de leerkrachten, te weten tijdens de startgesprekken in de tweede en derde week van het nieuwe schooljaar, ontwikkelgesprekken en de schooladviesgesprekken. U ontvangt hiervoor een uitnodiging.

Het is ook mogelijk om de leerkracht op een ander moment te spreken. Neemt u hiervoor contact met hen op.