

unita

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2025-2026



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord.....	3
1. Inleiding.....	4
2. Algemene gegevens van onze school	5
3. Onderwijsvisie/ schoolconcept.....	6
4. Basisondersteuning	7
5. Basiskwaliteit van het onderwijs	14
6. Extra ondersteuning	15
7. Ambities en grenzen van de school.....	17
8. Vaststelling	18

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school.

Hierin beschrijven we de wijze waarop de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra)ondersteuning de school biedt of kan gaan bieden.

Het is geschreven voor ouders, leerkrachten en betrokkenen en geeft inzicht hoe wij de begeleiding en ondersteuning aan leerlingen binnen onze school organiseren en de wijze waarop wij samenwerken met externen.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie en intern begeleider van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Basisschool de Ark is aangesloten bij **Unita**, het samenwerkingsverband (SWV) voor Passend Onderwijs in de Gooi- en Vechtstreek. Onder dit SWV vallen alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4, in de gemeenten Blaricum, Eemnes, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp en Wijdemerem.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Heeft u na het lezen nog vragen dan horen wij dit graag.

Met vriendelijke groet,

Berdine van Geffen
directeur

1. Inleiding

In augustus 2014 is Passend onderwijs ingevoerd met als doel dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt hierbij: 'Regulier als het kan, speciaal als het moet'.

Met de invoering van Passend onderwijs hebben de scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. Dit doen wij als de school door te onderzoeken of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Dit geldt zowel voor nieuwe leerlingen als voor de leerling die al op onze school zitten. Als blijkt dat wij als school niet zelf het juiste aanbod kunnen bieden, dan zoeken wij samen met u als ouder naar een plek in ons samenwerkingsverband waar dit aanbod wel aanwezig is.

Uitgangspunt van onze school ten aanzien van passend onderwijs is dat wij een open houding hebben naar alle leerlingen die worden aangemeld.

In dit SOP beschrijven we de ondersteuningsmogelijkheden binnen de eigen groep, de (extra)ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau en de inzet van deskundigen.

Wij nemen u mee in de werkwijze van het samenwerkingsverband en de mogelijkheden die het de scholen biedt bij de invulling van Passend onderwijs.

Wij beschrijven onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen.

Dit SOP is geschreven door de directie in samenspraak met de intern begeleider en het team. Vervolgens is het SOP aangeboden aan de MR voor advies. De definitieve versie van het SOP is verzonden aan het bestuur. Het bestuur draagt er zorg voor dat het SOP wordt aangeleverd bij SWV Unita.

Dit SOP staat op de website van de school en is ook te vinden op PO Vensters.

Ons SOP kunt u vinden op:	www.arkhuizen.nl
Informatie PO Vensters kunt u vinden op:	Mijn Scholen op de kaart — Vensters

2. Algemene gegevens van onze school

Schoolnaam	PCBS de Ark
Adres	Salland 2, 1274 KL te Huizen
Website school	www.arkhuizen.nl
Brinnummer	11YP

Naam directeur	Berdine van Geffen
Intern Begeleider	Myrthe Schimmel

Bestuursnaam	VPCBO Ichthus
Adres	Handelsweg 11, 1271 EJ te Huizen
Website bestuur	www.ichthushuizen.nl
Bestuursnummer	21293

Samenwerkingsverband	SWV Unita
Adres	Noordereinde 54f, 's-Graveland
Website Unita	SWV Unita – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Nummer SWV	PO2709 Unita

Gemeente	Huizen
Jeugdhulp gemeente	Jeugdhulp Maatschappelijkezaken
Kinderopvangorganisatie	Fantaziehuis

Evt. korte toelichting	tot 01-03-2025 in pandige peuterspeelzaal/ BSO
------------------------	--

3. Onderwijsvisie/ schoolconcept

Missie en visie van onze school

"Groei, bloei, wees jezelf als geen ander"

Wij bieden een veilige plek waar we, door goed onderwijs, ieder kind willen laten groeien, als mens met eigen talenten, mogelijkheden en eigenschappen. We doen dit vanuit het geloof in God, de opdracht een ander lief te hebben en elkaar te respecteren met zorg voor de schepping. Ons onderwijs is een bruisende leeromgeving waar we rekening houden met ieders eigen kwaliteiten.

Waar geloven wij in?

Wij geloven dat je door God geschapen bent. Van jou is er maar één, jij bent uniek en waardevol. Je mag op onze school jezelf zijn en je talenten ontwikkelen. Het mooiste wat je kunt worden is jezelf!

Wat beloven wij?

Wij beloven jou een plek te bieden waar jij je veilig en thuis voelt. We beloven je er alles aan te doen je zo te begeleiden en te ondersteunen zodat jij je zo optimaal mogelijk kunt ontwikkelen, jij je talenten ontdekt en laat groeien.

Onze kracht:

Wanneer jij hulp of extra aandacht nodig hebt bij het leren of spelen, willen wij je helpen. We hebben de kennis en kwaliteit en geven niet op. We zijn enthousiast en gemotiveerd om jou te mogen ondersteunen. Dit doen we in de klas met jouw juf of meester maar ook buiten de klas kunnen we je helpen. En als het nodig is, dan zoeken we naar deskundige mensen die ons hierbij kunnen helpen.

Wanneer komen wij onze belofte na?

Onze missie is geslaagd wanneer wij kunnen constateren dat jij je veilig voelt, met vertrouwen naar school gaat en jezelf hebt ontwikkeld. We hopen dat jij, wanneer jij terugkijkt op je dag, je week, je tijd op de Ark kunt zeggen: 'Het was goed.'

In onze schoolgids staat de ondersteuning aan leerlingen (beknopt) beschreven.

Onze schoolgids kunt u vinden op: www.arkhuizen.nl

Bestuursinformatie Passend Onderwijs

Onze school maakt deel uit van VPCBO Ichthus. Samen met de andere scholen binnen ons bestuur maken we ons sterk voor Passend Onderwijs. Binnen deze scholengroep werken we nauw samen om ons onderwijs nog beter te kunnen afstemmen op de leerbehoeften van uw kind.

De koers van het bestuur is beschreven in het Koersplan. Hier schrijven we over Passend Onderwijs op onze scholen en de doelstellingen die we willen behalen.

Ons koersplan kunt u vinden op: www.ichthushuizen.nl

4. Basisondersteuning

Basisondersteuning Samenwerkingsverband UNITA

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we invulling geven aan de Basisondersteuning zoals die is vastgesteld binnen het SWV. We geven aan wat de gemeenschappelijke afspraken zijn en de specifieke mogelijkheden die we hebben om op onze school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen, binnen de basisondersteuning.

Basisondersteuning

Alle scholen werken handelings- en opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat we informatie verzamelen van individuele leerlingen en dit ook doen op groeps- en schoolniveau. Deze informatie analyseren we om ons handelen hierop aan te passen. Om te kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen, is het belangrijk dat we de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling goed in beeld hebben en weten welke belemmerende en stimulerende factoren er van invloed zijn. Door aan deze informatie conclusies te verbinden voor de pedagogische en didactische aanpak, werken we handelingsgericht.

Handelingsgericht werken (HGW)

Als het gaat om handelingsgericht werken, passen we de 7 uitgangspunten toe:

1. *Onderwijsbehoeften staan centraal;*
2. *Het gaat om afstemming en wisselwerking;*
3. *De leerkracht doet ertoe;*
4. *Positieve aspecten zijn van groot belang;*
5. *We werken constructief samen; leerling, ouders en school*
6. *Ons handelen is doelgericht;*
7. *De werkwijze is systematisch en transparant.*

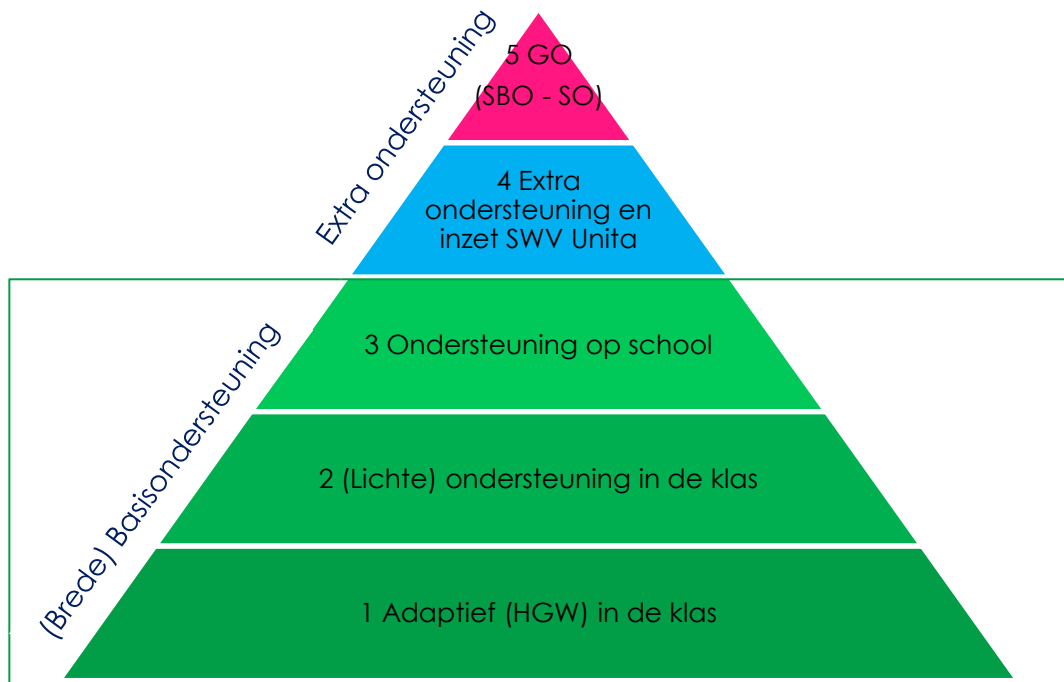
Opbrengstgericht werken (OGW)

Handelings- en opbrengstgericht werken is bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig werken aan het maximaliseren van prestaties. Wij richten ons hierbij niet alleen op de leerresultaten (en landelijk genormeerde toetsen als Cito, IEP, e.a.). Sociale vaardigheden en sociale veiligheid zijn net zo belangrijk. Ook tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders en personeel geven ons informatie over onze prestaties.

Ondersteuningspiramide

De ondersteuning geven wij weer in 5 niveaus door middel van de ondersteuningspiramide.

1. Adaptief (HGW) onderwijs in de klas door de groepsleerkracht.
2. (Lichte)Ondersteuning in de klas van de leerkracht. De IB-er wordt betrokken om het onderwijs in de groep aan de leerlingen te verbeteren en/of ondersteunen.
3. Ondersteuning op school. Op dit niveau worden leerlingen buiten de klas geholpen met een arrangement op maat (schoolarrangement).
4. Handelingsverlegenheid van de school: SWV Unita wordt ingeschakeld. Er wordt bijvoorbeeld expertise of een arrangement aangevraagd. Dit verloopt via een MDO.
5. Wanneer deze zorg niet toereikend is kan plaatsing op een andere basisschool of Speciaal basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) nodig zijn.



Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en willen zo goed mogelijk aansluiten bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Bij de inrichting van ons onderwijs houden wij hier rekening mee. Hieronder beschrijven wij kort hoe wij op onze school werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

- **Preventief handelen**

Wij vinden het belangrijk om preventief te handelen ten aanzien van storend gedrag, pesten en het gevoel van (on)veiligheid. De leerkrachten op de Ark geven structureel lessen sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast wordt er gewerkt vanuit de zeven gewoontes van The Leader in Me. De leerlingen worden middels de zeven gewoontes wegwijs gemaakt in het eigenaarschap over hun eigen handelen en het komen tot synergie met anderen.

Wij vinden het belangrijk om de kinderen als groep, maar ook op individueel niveau op sociaal gebied goed in beeld te hebben. Hierom wordt er twee keer per jaar een sociogram ingevuld door de kinderen. Dit geeft een beeld hoe kinderen op sociaal gebied op school zijn. Deze informatie gebruikt de school om plannen op te stellen rondom gedrag. Daarnaast wordt in groep 7 en 8 vanuit Vensters de Sociale Veiligheid Monitoring afgenomen.

- **Planmatig handelen**

De leerlingen uit groep 1 en 2 worden onder andere gevolgd door middel van het observatie- en registratiesysteem "leerlijnen voor het jonge kind", binnen het administratiesysteem Parnassys. Wij zijn nu een overgang aan het maken naar het volgen van de leerlingen middels het IEP observatiesysteem. De leerlingen worden gedurende de themaweken gevolgd in hun ontwikkeling en op vaste momenten worden de doelen in het leerlingvolgsysteem bijgewerkt.

Vanaf groep 3 werken wij met methodegebonden toetsen vanuit de verschillende methodes. In het dagelijkse onderwijsaanbod werken de leerkrachten planmatige cycli af. Bij het rekenen wordt gewerkt met de blokplanning. Voor een blok start worden de kinderen alvast getoetst op de te behalen doelen om zo in beeld te krijgen wie bij welke instructie gebaat is en wie al verdiepend of versneld aan het werk kan gaan. Voor de overige vakken wordt per blok een evaluatie gehouden en daarop het nieuwe aanbod bepaald.

Naast het methodegebonden volgen van de leerlingen wordt vanaf groep 3 de ontwikkeling op het gebied van taal, lezen en rekenen enkele malen per jaar getoetst met landelijk genormeerde IEP-toetsen. Groep 8 maakt daarnaast rond februari de IEP-doorstroomtoets.

Wanneer leerlingen buiten de basisondersteuning ondersteuning krijgen dan leggen wij dit vast in handelingsplannen. Deze handelingsplannen worden voor een vaste periode ingezet en daarna voorzien van een evaluatie met indien nodig een vervolgplan. Tweejaarlijks voeren de leerkrachten een groepsbespreking met de IB'er waarbij uitgebreid wordt stilgestaan bij de analyse van de verzamelde gegevens. Wanneer gewenst zijn er vaker besprekingen. De directie en IB'er komen meerdere momenten per jaar onaangekondigd op bezoek in de klassen om te kijken hoe het onderwijsaanbod wordt vormgegeven en om vervolgens in gesprek te gaan over onderwijskwaliteit met het personeel.

- **Didactisch handelen**

De leerkrachten op de Ark bieden hun instructie aan vanuit het GRIMM-model in de kleutergroepen en middels het EDI-model vanaf groep 3. Beide modellen zijn erop gericht om het effectieve leren van de leerlingen zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Een hoge mate van activiteit en betrokkenheid staan hierbij centraal.

Vanaf groep 3 werken wij met verschillende instructiegroepen in de klas. De basisgroep kan na een korte instructie zelfstandig verder met de opgegeven opdrachten. De leerlingen die meer instructie nodig hebben krijgen verlengde instructie en geleide in-oefening met de leerkracht aan de instructietafel. De leerkracht loopt in vaste begeleidingsronden door de klas heen om kinderen verder te ondersteunen. Bij rekenen werken wij met een blokplanning waar vooraf al inzichtelijk wordt gemaakt welke leerlingen bij welke doelen instructie gaan volgen. Op deze manier sluiten we vooraf al beter aan bij de instructiebehoeften.

- **Pedagogisch handelen**

Door het opstellen en gebruiken van het missiestatuut van 'The Leader in Me', worden onze leerlingen mede eigenaar van het groepsproces. Wanneer er zich ongewenst gedrag voordoet, worden kinderen gewezen op hun missie statuut. Zo werken we samen aan een positief sociaal leer-, spel- en werkklimaat. Het missiestatuut is een dynamisch document dat gaande het jaar aangepast kan worden. De leerkrachten werken ook met een persoonlijk missiestatuut en persoonlijke doelen om de leerlingen het goede voorbeeld te geven en te laten zien dat je ook als volwassene nog aan het leren bent.

Bij herhalend ongewenst gedrag hebben wij een Gedragsprotocol die wij nalopen waarin staat beschreven hoe gehandeld dient te worden.

Basisondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Waar mogelijk bieden we leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning op niveau 1 (adaptief in de klas), op niveau 2 (lichte ondersteuning in de klas) en/of met schoolarrangementen op niveau 3 (ondersteuning op school).

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning we kunnen bieden, welke (gediplomeerde) expertise er binnen de school is en met welke protocollen / kwaliteitskaarten we werken.

- **Lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie**

Wij volgen nauwlettend de lees- en spellingsontwikkeling bij de leerlingen. Op het moment dat leerlingen het niveau niet meer kunnen bijhouden zetten wij ondersteuning voor hen in. Deze ondersteuning heeft een opbouw van ondersteuningniveau 2 naar intensievere ondersteuning op niveau 3. Voorbeelden van ondersteuning die wij inzetten zijn 'Begeleid Hardop Lezen' en 'Bouw!'.

Binnen de school is een Remedial Teacher aanwezig. Er is ook expertise aanwezig om de Leeskliniek aan te bieden. Dit is intensieve behandeling van leesproblemen op ondersteuningsniveau 3. Daarnaast is er middels het samenwerkingsverband de mogelijkheid om leerlingen te laten begeleiden door leesspecialisten. Een voorbeeld hiervan is het Ambulatorium Lezen.

Bij vermoedens van dyslexie volgen wij het dyslexieprotocol. Er worden conform de richtlijnen meerdere interventieperiodes ingezet (op ondersteuningsniveau 2 en 3). Mocht na de inzet van de interventieperiodes blijken dat achtereenvolgens bij de hoofdmetingen van DMT drie keer een EV-score wordt behaald, dan gaan we over op het indienen van een dossier bij de screener. Zodra de ontvankelijkheidsverklaring voor het dyslexieonderzoek binnen is, kiezen ouders een aanbieder uit de lijst met gecontracteerde aanbieders om onderzoek te laten doen.

Bij vaststelling van dyslexie worden de adviezen van het RID (Regionaal Instituut Dyslexie) overgenomen en bij EED (ernstige enkelvoudige dyslexie) ook behandeling ingezet. Chinski is de partij waar wij vaak mee samenwerken. Wij geven leerlingen met dyslexie een dyslexiekaart waarop alle afspraken staan. De leerling krijgt, indien nodig, extra tijd voor toetsen. Ook zijn sommige dyslecten gebaat bij het vergroten van werkbladen. Ook drukken we de bladen soms op een andere kleur af zodat ze beter onderscheid kunnen maken tussen de letters. Tot slot vragen wij waar mogelijk is ook audio-ondersteuning aan ter ondersteuning.

- **Rekenproblemen en/of dyscalculie**

Wanneer leerlingen niet meer goed meekomen met het reguliere rekenaanbod zetten wij ondersteuning voor hen in. Voorbeelden van ondersteuning die wij inzetten zijn begeleiding bij de remedial teacher en gerichte verlengde instructie op uitvalsgebieden. Daarnaast is er middels het samenwerkingsverband de mogelijkheid om leerlingen te laten begeleiden door rekenspecialisten. Een voorbeeld hiervan is de Rekeninggroep.

Bij vermoedens van dyscalculie volgen wij het dyscalculieprotocol. Er worden conform de richtlijnen meerder interventieperiodes ingezet. Mocht na de inzet van de interventieperiodes blijken dat er onvoldoende vooruitgang is in de rekenontwikkeling dan is een aanvraag voor onderzoek naar dyscalculie mogelijk. Bij vaststelling van dyscalculie worden de adviezen van de onderzoeker uitgevoerd in de klas. Daarnaast kan het leeraanbod aangepast worden waarbij de leerroutes van Passende Perspectieven gevolgd kunnen worden.

- **Taalontwikkelingsproblemen en/of TOS**

Wanneer taalontwikkelingsproblemen worden waargenomen gaan wij over tot extra ondersteuning. Deze ondersteuning kan zich uiten in een aanmelding bij de logopedist. Wij hebben twee dagen in de week een logopediste die haar werkzaamheden uitvoert bij ons op school. Daarnaast kunnen wij taalondersteuning bieden vanuit de methode LOGO3000.

Bij vaststelling van een TOS vragen wij Ambulante Begeleiding aan bij Auris als extra ondersteuning binnen ons onderwijs. In sommige gevallen zijn de taalontwikkelingsproblemen en/of TOS dusdanig aanwezig dat dit boven onze ondersteuningsmogelijkheden uitstijgt. In samenwerking met ouders en Unita gaat dan gekeken worden naar een andere passende onderwijsomgeving voor de leerling.

- **Problemen met werkgeheugen, lage verwerkingssnelheid en/of executief functies**

Kinderen werken aan specifieke doelen, gericht op hun eigen onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Ter ondersteuning maken wij gebruik van visuele stappenplannen, heriefoons en study buddy's voor de kinderen die problemen ondervinden met het werkgeheugen, de verwerkingssnelheid en/of het executief functioneren. Onze remedial teacher is bevoegd om het programma 'Beter Bij de Les' te geven. Daarnaast kunnen wij advies inwinnen bij onze vaste samenwerkingspartners Ergokids, Intraverte en Physio4kids. Het werken vanuit de zeven gewoontes van The Leader in Me draagt ook bij aan het executief functioneren (VB: Gewoonte 2 – het einddoel voor ogen houden).

- **Belemmerende cognitieve capaciteiten**

Bij een leerling met een ernstige leerachterstand, gaan we over op een OPP (ontwikkelingsperspectief). Dit gebeurt altijd onder supervisie van de intern begeleider. Het onderwijsprogramma wordt aangepast en gericht op de (persoons)ontwikkeling van de leerling. De doelen en aanpak worden duidelijk beschreven in het OPP. Onze ambitie is deze leerlingen naar 1F niveau te brengen. Bij dusdanig grote achterstand in ontwikkeling zal Unita ook altijd door ons betrokken worden om mee te denken.

- **(Hoog) Begaafde cognitieve capaciteiten**

Kinderen die meer uitdaging aankunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. een korte instructie zelfstandig aan het werk en compacten de basisleerstof zodat er tijd en ruimte is voor het aanbieden van verrijkende leerstof. Dit is pluswerk. Deze leerlingen werken tijdens/na de reguliere lessen door aan verrijkingsopdrachten.

Voor de leerlingen met een intelligentieprofiel van ≥ 130 , is er een bovenschoolse Plusklas. In de Plusklas wordt aandacht besteed aan het leren leren (studievaardigheden), het logisch leren beredeneren en het leren leven (sociale vaardigheden). Het onderwijs in de plusklas is echt maatwerk. Voor elk kind wordt een plan met eigen doelstellingen opgesteld.

Voor leerlingen waar alleen het vermoeden van meer- of hoogbegaafdheid bestaat, zetten we het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) in, en toetsen we de leerling door. Bij voldoende voorsprong (1 jaar of meer) op twee van de drie gebieden begrijpend lezen, rekenen en spelling, kan deze leerling ook (als er plaats is) naar de Plusklas.

- **Motorische problemen en/of dyspraxie**

Wanneer leerlingen problemen ervaren op motorisch gebied kunnen wij advies inwinnen bij onze vaste samenwerkingspartners Ergokids, Intraverte en Physio4kids. Wanneer dit advies uitvoerbaar is in de klas dan zullen wij ons onderwijsaanbod/ondersteuning van de leerling hierop aanpassen. Indien nodig kunnen leerlingen ook onder behandeling worden genomen door één van de bovengenoemde samenwerkingspartners. Intraverte is één dag per week werkzaam bij ons op school in de speelzaal.

- **Sociaal emotionele problemen en/of gedragsproblemen**

Binnen de Ark zijn er verschillende specialisten werkzaam die zich richten op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en hun gedrag. Er is een gedragspecialist werkzaam, remedial teacher, kinderoefentherapeut, kindercoach en een Jouw Autisme Trainer. De leerlingen kunnen bij bovengenoemde specialisten begeleiding krijgen op maat. In eerste instantie wordt de leerkracht van de desbetreffende leerling voorzien van gericht advies en ondersteuning. Mocht individuele begeleiding van een leerling nodig zijn dan is dit ook mogelijk.

Interne Begeleiding

De school beschikt 3 dagen in de week over een intern begeleider. Deze intern begeleider neemt de zorgcoördinatie op zich, houdt zich bezig met onderwijskwaliteit en werkt ook individueel met leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag vanuit haar expertise als gedragsdeskundige, kindercoach en Jouw Autisme Trainer.

Schoolgebouw

Het gebouw is gelijkvloers en rolstoeltoegankelijk. De lokalen zijn allen op de begane grond gevestigd. De plusklasruimte zit op de eerste verdieping gevestigd. Er is geen lift aanwezig om hier te komen.

Samenwerking externe partners

We werken samen met externe partners in onze regio. We hebben kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving en zijn bekend met de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders.

- **Doorgaande lijn**

Voor een **doorgaande lijn** hebben wij overleg:

- met voorschoolse instellingen als peuterspeelzaal, kinderdagverblijf
- met voorschoolse instellingen over VVE leerlingen
- met het Voortgezet Onderwijs, volgens de werkwijze van de CTC in de regio.

- **Problemen in de thuissituatie en/of opvoedingsproblemen**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met **jeugdhulpverlening**:

- Jeugdgezondheidszorg en Jeugd- en opvoedcoach van Jeugd & Gezin
- Leerplicht in het kader van (langdurig of frequent) verzuim
- Jeugdconsulenten in het kader van afstemming onderwijs - jeugdzorg
- ZAT (Zorg Advies Team) voor multidisciplinair overleg met de hierboven beschreven partners.

- **Samenwerking met (medische) zorg**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met (medische)zorg:

- Ergotherapie
- Logopedie (op school aanwezig 2x per week)
- Psychologie
- Fysiotherapie

- **Samenwerking met jeugdbescherming**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met jeugdbescherming:

- Overleg met Jeugdbescherming (Ondertoezichtstelling, Raad voor de Kinderbescherming)
- Hanteren we de Meldcode
- Hebben we (preventief) contact met Veilig Thuis
- Zijn we aangesloten bij 'Handle With Care'.

5. Basiskwaliteit van het onderwijs

Binnen ons samenwerkingsverband is de voorwaarde gesteld dat ons onderwijs moet voldoen aan de basiskwaliteit. Dit is de wettelijke norm waaraan alle scholen moeten voldoen. Scholen die aan deze basiskwaliteit voldoen hebben de ondersteuning op orde.

De basiskwaliteit

De basiskwaliteit en de basisondersteuning worden jaarlijks gemonitord d.m.v. kwaliteitsgesprekken en vierjaarlijks d.m.v. een interne audit Basisondersteuning of bezoek van de inspectie.

Professionalisering leerkrachten

Om de basiskwaliteit op niveau te houden en de ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs te volgen, werken de leerkrachten aan professionalisering.

Deze bestaat uit:

- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten
- gesprekkencyclus gericht op professionalisering

SWV Unita heeft een professionalisering platforms gericht op Passend Onderwijs

Gameleon - professionaliseringsplatform passend onderwijs. Ook hier maken de leerkrachten gebruik van.

Financiën Basisondersteuning

De school ontvangt jaarlijks, naar rato van het aantal leerlingen, een budget Passend Onderwijs om de basisondersteuning vorm te geven en stelt hiervoor een begroting op (materiaal, personeel, scholing, arrangementen, onderzoek/observatie en onvoorzien).

We streven naar een kostendekkend systeem, m.a.w. het budget wordt niet overschreden.

6. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning Unita

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning voldoende. Wanneer de onderwijsbehoeften meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld.

Heeft de leerling extra ondersteuning nodig dan vragen wij dit aan bij het loket van Unita en volgt er een traject waarin wordt gekeken welke specifieke ondersteuning nodig is. De verschillende ondersteuningsmogelijkheden zijn beschreven in arrangementen. De arrangementen van **Unita** zijn flexibel en worden zo veel mogelijk op maat ingezet.

Zie voor een actueel aanbod van de arrangementen: [swvunita-arrangementen](#)

Extra ondersteuning boven basisondersteuning

Zorg op niveau 4 en 5

We vragen extra ondersteuning aan als:

- een specifieke aanpak nodig is die niet (meer) passend is in het adaptief onderwijsaanbod in de klas of in de school;
- de ondersteuningsbehoeften te complex zijn en/of waardoor de ontwikkeling stagneert en de school / leerkracht handelingsverlegen is (m.a.w. niet meer weet hoe te handelen).

We werken handelingsgericht volgens de afspraken van SWV Unita. Hieronder beschrijven we hoe we dit doen.

Aanvraag Extra ondersteuning en MDO

Als de school extra ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband wordt er (digitaal) een aanvraag gedaan in TOMMY. In TOMMY beschrijft de school welke ondersteuning binnen de school reeds geboden is en stelt (in samenspraak met de ouders) de hulpvraag. In het portaal van TOMMY geven ouders toestemming voor inzet van Unita én kunnen ouders informatie over hun kind delen. De aanvraag van de school wordt beoordeeld door het loket van het samenwerkingsverband. Als deze wordt goedgekeurd volgt er een Multidisciplinair overleg (MDO). In dit overleg gaan ouders, leerkracht, lb-er en een specialist vanuit het samenwerkingsverband in gesprek over welke ondersteuning nodig is en welke er geboden kan worden. Soms volgt er eerst nader onderzoek. Op de website van het SWV staat hier specifieke en actuele informatie over. [swvunita-ouders](#)

Registratie Onderwijsarrangementen Passend Onderwijs

Wanneer een kind extra ondersteuning krijgt vanuit het SWV, is de school wettelijk verplicht dit te registreren (via ParnasSys, Passend Onderwijs, onderwijsarrangementen). Voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), geldt dezelfde verplichte registratie.

Ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen, stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit is wettelijk verplicht. In het OPP beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? Wat is de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvoor?

Ook staat erin welke extra ondersteuning de school biedt. De school deelt dit met de ouders en vanaf de middenbouw met de leerling. Het OPP wordt (twee) jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en besproken met de leerling en ouders. In de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief komen de volgende punten aan bod:

- Of een leerling zich ontwikkelt conform het OPP en het verwachte uitstroomprofiel;
- Of een leerling de gestelde doelen van het afgelopen jaar heeft gehaald;
- Korte- en langetermijndoelen voor het schooljaar daarna, waarbij de schoolstandaard leidend is;
- De onderwijsbehoeften;
- De stimulerende en belemmerende factoren;

Voor actuele informatie over het (verplichte) OPP: **Ontwikkelingsperspectief (OPP) voor ouders** en **Ontwikkelingsperspectief (OPP)** voor professionals.

Andere of speciale onderwijssetting

Als wij als school, ondanks hulp van het SWV en/of andere externen, de leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft, wordt gekeken naar een andere school die (meer of optimaal) tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan een andere basisschool, een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of een school voor Speciaal Onderwijs (SO) zijn.

Voor SBO of SO is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het SWV. De school is verantwoordelijk voor de uitvoering van de procedures en begeleiding. De aanmelding van de leerling bij een andere basisschool, SBO of SO is de verantwoordelijkheid van de ouders.

Blijven of verwijzen

De redenen waarom een kind op school kan blijven of dat verwijzen nodig is, zijn specifiek en uniek voor iedere kind. We maken hierbij gebruik van een instrument wat beschikbaar is gesteld door SWV Unita. **SWV Unita Blijven of verwijzen middels 'zolang-zodra'**.

7. Ambities en grenzen van de school

Ambities van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. Een ambitie omschrijft de 'focus' van de komende periode (bijvoorbeeld een schooljaar of voor een schoolplanperiode) als het gaat om de extra ondersteuning. Het is belangrijk om partners in de wijk, het schoolbestuur en het samenwerkingsverband hierbij te betrekken. Wenselijk is dat er gebruik wordt gemaakt van data wanneer het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld.

Toelichting schoolspecifiek:

Atelieronderwijs verdiepen en verder ontwikkelen door het techniekonderwijs hier meer in te gaan wegzetten.

De overstap naar een nieuw kleutervolgsysteem vanuit de leerlijnen van ParnasSys naar IEP.

The Leader in Me- traject wordt voor de hele school verder ingezet: we streven naar een school waar kinderen zelf meer bewustwording hebben van hun eigen ontwikkeling en dat deze ontwikkeling meer is dan enkel de taal- en rekenresultaten.

Kleuteronderwijs: in samenwerking met een onderwijsadviseur en begeleidster wordt het onderwijs aan groep 1 en 2 geactualiseerd. Er wordt een passende overgang van groep 2 naar 3 gerealiseerd.

Grenzen van de school

We hebben als school een uitnodigende houding naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar we kunnen, passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe expertise en middelen. Wij stellen ons de vraag of wij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling aan deze leerling, in deze groep, in dit schoolsysteem.

Onze grens is bereikt als:

- de sociale en fysieke veiligheid niet gewaarborgd kan worden voor leerling(en), groep en/of leerkracht(en);
- de ontwikkeling van de leerling belemmerd wordt doordat de school geen passende onderwijssetting is en/of onevenredig veel tijd vraagt t.o.v. de begeleiding van de groep
- de ontwikkelingsachterstand te groot is om deel te nemen aan het groepsproces en de leerling hierdoor te weinig passende oefensituaties heeft voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- de financiën Passend Onderwijs worden overschreden en (na overleg met het bestuur en/of SWV) niet (meer) opgebracht kunnen worden;

Plaatsingsbeleid

De algemene procedure voor inschrijving staat in onze schoolgids.

Bij aanmelding van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften stellen wij de volgende voorwaarden:

- Het kind heeft minimaal het ontwikkelingsniveau van een 3 jarige, bij aanvang van het basisonderwijs. Bij twijfel hanteren we het instrument Basislijst, Pravoo.
- We hebben of krijgen de mogelijkheid voor een 'proefplaatsing'.
- Er is altijd contact met de vorige school en indien nodig (bijvoorbeeld bij (Extreme >2 schoolwissel of een dreigende thuiszit situatie) tussen RBL (Leerplichtambtenaar), Jeugdconsulent en/of SWV.

Bij plaatsing kijkt de school altijd naar de groepssamenstelling en de zorgzwaarte van de groep waarin het kind geplaatst moet worden en stellen wij ons de vraag of wij het te plaatsen kind kunnen bieden wat het nodig heeft.

8. Vaststelling

MR	
Advies M.R. d.d:	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d:	

Het bestuur heeft na vaststelling **Unita** hierover bericht via: communicatie@swvunita.nl
In deze mail is aangegeven wanneer het SOP is vastgesteld en op welke website de informatie (van de school) staat.