

## Colofon

Deze schoolgids verschijnt eenmaal per jaar en is een uitgave van:

### De Ark

#### voor protestants christelijk basisonderwijs

De Ark is één van de scholen van Ichthus, de Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs in Huizen

Cursusjaar : 2011 – 2012  
Adres : Salland 2  
1274 KL Huizen  
Telefoon : 035-5266835  
E – mail : [deark@ichthushuizen.nl](mailto:deark@ichthushuizen.nl)  
Webadres : [www.arkhuizen.nl](http://www.arkhuizen.nl)  
Locatiedirecteur : dhr. C. van den Heuvel

VPCBO Ichthus  
De Ruyterstraat 7  
Postbus 1048  
1270 BA Huizen  
035 – 5256961  
[info@ichthushuizen.nl](mailto:info@ichthushuizen.nl)  
[www.ichthushuizen.nl](http://www.ichthushuizen.nl)

## **Inhoudsopgave**

### **Vooraf**

- 1. De school – Uitgangspunten en visie**
  - 1.1 Levensbeschouwelijke, pedagogische, onderwijskundige en maatschappelijk dimensie
  - 1.2 Naam en logo
  - 1.3 Gebouw en schoolgrootte
  
- 2. Personeel en raden**
  - 2.1 Personeel
  - 2.2 Medezeggenschapsraad
  - 2.3 Identiteitscommissie
  - 2.4 Ouderraad
  
- 3. De organisatie van het onderwijs**
  - 3.1 De organisatie van de school
  - 3.2 Schoolplan
  - 3.3 Jaarplan 2011-2012
  - 3.4 Groepsindeling
  - 3.5 Lesprogramma groep 1 en 2  
Voor- en vroegschoolse educatie VVE
  - 3.6 Lesprogramma groep 3 t/m 8
  - 3.7 Vak- en vormingsgebieden:  
Bijbelonderwijs, bewegingsonderwijs, zwemonderwijs, zelfstandig werken, sociaal emotionele ontwikkeling, burgerschapskunde
  
- 4. De zorg voor leerlingen**
  - 4.1 Leerlingenzorg
    - 4.1.1 Remedial Teaching
    - 4.1.2 Extra zorg voor begaafde leerlingen
    - 4.1.3 De Interne Leeskliniek
  
  - 4.2 **Rapportage van de vorderingen**
    - 4.2.1 Rapporten
    - 4.2.2. CITO-eindtoets
  
  - 4.3 **Van groep 8 naar het voortgezet onderwijs**
  
- 5. De ouders**
- 6. Wettelijke regels en beleidsafspraken**
- 7. Schoolondersteunende diensten**
- 8. Diversen**

## **Vooraf**

### **Aan de ouders / verzorgers,**

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2011-2012. Hierin is alle relevante informatie voor het betreffende schooljaar opgenomen.

Deze gids heeft een dubbel doel: het is een kennismakingsboekje voor nieuwe ouders en een informatiegids voor iedereen die reeds bij de school betrokken is.

Voor de eerste groep ouders willen we graag duidelijk maken wie we zijn en wat we doen. We zijn namelijk een school met een uitgesproken identiteit, zowel levensbeschouwelijk als onderwijskundig. Voor de tweede groep ouders is het boekje een handig naslagwerkje als het gaat om allerlei afspraken, data, regels, roosters enz.

Voor sommige ouders zijn wij een brede school, omdat wij een open toelatingsbeleid hanteren. Voor andere ouders zijn wij een smalle school omdat de grondslag van de schoolvereniging en de wijze waarop dit in de praktijk gestalte krijgt, gebaseerd is op een exclusieve basis: de Bijbel als het Woord van God.

Voor alles willen wij echter benadrukken dat wij een school zijn, waar gemotiveerde christenen werken die in hun dagelijkse omgang met de kinderen iets over willen dragen van de liefde van Jezus Christus, Die de kinderen bij Zich riep en hen beschermend en liefdevol omarmde. Daarbij tot de volwassenen sprekend: "Als jullie niet worden zoals de kinderen, zul je het Koninkrijk van God niet zien."

Laten we daarom samen, u als ouder en wij als onderwijsgeevenden, iedere dag klein zijn voor God en Hem als onze Vader in onze gedachten betrekken bij het hele schoolgebeuren.

Huizen, juli 2011

C. van den Heuvel

## 1. De school – uitgangspunten en visie

De Ark is een christelijke school waar de Bijbel bron en uitgangspunt is. De kinderen zijn aan ons toevertrouwd. Dagelijks geven wij hen aandacht: niet vrijblijvend maar vanuit een roeping.

Het christelijk geloof staat centraal in school door de volgende drieslag:

- Zien : leerkrachten laten leerlingen zien hoe zij in hun geloof staan
- Horen : leerkrachten vertellen leerlingen Bijbelverhalen;
- Ervaren : leerkrachten brengen leerlingen in aanraking met het christelijk geloof, door middel van zingen, bidden en vieringen

De Ark wil een bruisende, betrouwbare en veilige school zijn. We willen kwalitatief goed onderwijs bieden. Daarnaast is onze school een plek waar oog is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de (maatschappelijke) achtergrond van onze leerlingen.

Deze uitgangspunten werken we nader uit in de drie dimensies van onze identiteit: de levensbeschouwelijke, pedagogische en onderwijskundige dimensie.



### Levensbeschouwelijke dimensie

We willen kinderen de fundamenten van het christelijk geloof meegeven. We leren kinderen vanuit de Bijbel en het christelijk geloof hun leven richting te geven.

Vanuit dat fundament zijn we open naar kinderen met andere levensovertuigingen. We zijn in hen geïnteresseerd en gaan met hen het gesprek aan. De ontmoeting staat voorop, net als Jezus ons voordoet, waarin we trouw blijven aan Zijn woorden dat Hij de Weg, de Waarheid en het Leven is.

We besteden veel aandacht aan godsdienstige vorming:

- we vertellen bijbelverhalen. We vertrouwen op de aantrekkingskracht van het evangelie. Door het vertellen van de bijbelverhalen leren we kinderen zich te verwonderen en wij met hen. Een aantal keren per week worden er Bijbelverhalen verteld aan de kinderen. Iedere dag wordt begonnen en afgesloten met een lied en/of gebed. Als wij in de klas uit de Bijbel lezen dan gebruiken wij de Nieuwe Bijbelvertaling.
- we houden een weekviering;
- we bidden met en voor elkaar;

- we vieren de christelijke feesten. Jaarlijks schenken wij aandacht aan het Kerstfeest en het Paasfeest. Afwisselend worden deze feesten met alle ouders in de Meentkerk gevierd of met leerlingen en leerkrachten op school. Uw kind dient ook mee te doen aan deze georganiseerde activiteiten;
- we zingen op school veelvuldig christelijke liederen;
- twee keer per jaar (oktober en januari) wordt samen met alle Huizer protestants christelijke basisscholen aan een Bijbels project gewerkt. Na de projectweek wordt het project in diverse kerken op zondag afgesloten. U bent met uw kinderen van harte welkom bij één van de diensten.

In het onderwijs nemen multimediale middelen een steeds belangrijker plaats in. Wij willen hier zorgvuldig mee om gaan. Concreet betekent dit dat video-opnamen en software worden getoetst aan de identiteit van de school. Daarnaast moeten deze middelen een duidelijke onderwijskundig karakter dragen.

### **Pedagogische dimensie**

Kinderen moeten zich op de Ark geborgen weten. Dit komt onder andere tot uiting in de volgende zaken:

- We hebben oog voor de eigenheid van het kind. Kinderen mogen op de Ark erop vertrouwen dat ze gezien worden zoals ze zijn. We proberen het kenmerkende van elk kind te ontdekken en hier oog voor te hebben. Kinderen moeten op school hun gaven en talenten kunnen ontplooiën.
- We geloven dat kinderen willen leren. Fouten maken mag op de Ark. We vergeven kinderen; we beginnen steeds opnieuw met elkaar. Het kind moet erop kunnen vertrouwen dat de school hem of haar vertrouwt. Andersom verwacht de school vertrouwen van het kind.
- Wanneer kinderen over onze grenzen heen gaan, gaan wij altijd met hen in gesprek en bieden we ze gelegenheid om rustig te worden. We proberen het kind achter het gedrag te zien en gaan op zoek naar oorzaken. Een uiterste consequentie kan zijn dat het kind gestraft wordt.
- Wanneer er gepest wordt gaan we hier meteen op in. We laten leerlingen zien dat je ook op een andere manier met elkaar dient om te gaan.
- Ouders en kinderen worden gezien en gehoord in de school. De school is alert op en betrokken bij wat er thuis gebeurt. Als het nodig is zoeken we met ouders mee naar oplossingen als zij problemen ervaren. De school staat naast de ouder. We gaan hierin ver, maar bewaken tegelijkertijd onze eigen grenzen.
- Als team willen we werken in een open sfeer. We waarderen elkaars sterke kanten en spreken elkaar onderling aan op onze zwakke kanten wanneer dit nodig is. We reflecteren op ons eigen gedrag. We bedekken zaken niet met de mantel der liefde, maar leggen ook niet op alle slakken zout.

### **Onderwijskundige dimensie**

Op de Ark bieden we alle kinderen zorg en aandacht. Met ons zorgsysteem willen we alle kinderen helpen. We gaan ver in onze zorg en proberen door extra aandacht (door onder andere handelingsplannen en ambulante begeleiding) kinderen zo lang mogelijk met ons te laten optrekken. Voor kinderen die meer kunnen hebben we een plusklas.

We stellen hoge onderwijsdoelen voor onze kinderen en willen graag de beste school van Huizen zijn. We hebben veel aandacht voor het taalaanbod, woordenschat en rekenen.

## **Maatschappelijke dimensie**

Het onderwijskundig proces wordt gestimuleerd door het betonen van maatschappelijke betrokkenheid.

De Ark heeft een plek in de wijk waarin zij staat. Door mensen uit de wijk worden we ervaren als een instituut dat werkt aan de normen en waarden die de maatschappij nodig heeft. We leren kinderen hoe ze zich buiten de school dienen te gedragen.

We proberen de mensen uit de wijk van alle culturen bij onze school te betrekken. Tijdens het startfeest komen alle aanwezige culturen tot hun recht. Via flyers worden buurtbewoners voor onze feesten uitgenodigd.

Als school hebben we een relatie met de kerken in onze omgeving. Via het project 'Kerkenpad' maken de leerlingen van groep 8 in de maand april kennis met de diverse kerken. Aan de hand van onder andere een speurtocht wordt met de kinderen gesproken over het geloof, de Bijbel, het orgel en kerkelijke attributen.

Met de lokale welzijnsorganisatie bieden we als school cursussen aan die erop gericht zijn ouders te ondersteunen bij de opvoeding. Verder nodigen we allochtone ouders uit in de school voor koffieochtenden om de laagdrempeligheid te bevorderen.

Aan de school is ook een instituut voor christelijke kinderopvang verbonden. Bovendien is het Maatschappelijk Werk "Amaris" nauw bij school betrokken en houdt er ook spreekuur.

### **1.2. – Naam en logo**

Het logo van de school is in de frisse kleuren groen en blauw uitgevoerd. Het groene zeil verwijst naar de dynamiek van onze school en de blauwe golven drukken het bruisende uit. In de naam vinden we ons uitgangspunt: het vertrouwen op Gods liefdevolle zorg en de veiligheid die de Ark wil bieden.

### **1.3. – Gebouw en schoolgrootte**

Op de laatste teldatum (1 oktober 2010) werd de school bezocht door 247 leerlingen. Deze leerlingen zijn verdeeld over 10 groepen.

Wij hebben de beschikking over een modern gebouw. Het heeft 11 groepslokalen en 1 speellokaal. Daarnaast beschikken we over een handvaardigheidslokaal en een gemeenschapsruimte. Deze laatste wordt gebruikt voor groepsactiviteiten. Bij de lokalen van onderbouw en bovenbouw zijn extra ruimtes ingericht voor spelactiviteiten en computerwerk. Het ICT gebeuren neemt een belangrijke plaats in bij de ondersteuning van het leerproces.

## 2. Personeel en raden

De algemene schoolgids van Ichthus beschrijft welke functies en taken binnen de Vereniging Ichthus aanwezig zijn. Voor de Ark komen we voor het schooljaar 2011-2012 tot de volgende verdeling van deze taken.

### 2.1. – Personeel

Op onze school zijn 23 personeelsleden werkzaam.

<b>Locatiedirecteur</b>	
Dhr. C. (Chris) van den Heuvel <i>cvandenheuvel@ichthushuizen.nl</i>	Mw. H. (Erica) van Velzen <i>hvanvelzen@ichthushuizen.nl</i>
<b>Teamleiders</b>	
Mw. A. (Aaltje) Witteveen teamleider onderbouw (gr 1 t/m 4) <i>aawitteveen@ichthushuizen.nl</i>	Mw. J. (Jennifer) van Dingstee teamleider bovenbouw (gr 5 t/m 8) <i>jpvandingstee@ichthushuizen.nl</i>
<b>Intern Begeleider</b>	
Mw. A. (Annemieke) Vosselman <i>avosselman@ichthushuizen.nl</i>	
<b>RT/Leeskliniek/ICT/VVE</b>	
Mw. G. (Gerdien) Meulenberg (RT) <i>grmeulenberg@ichthushuizen.nl</i>	Mw. E. (Eeffina) Kooij (Leeskliniek) <i>ekooij@ichthushuizen.nl</i>
Mw. J. (Judith) van Wieren (ICT) <i>jvanwieren@ichthushuizen.nl</i>	Mw. M. (Mathilda) van Es (VVE) <i>mavanes@ichthushuizen.nl</i>
<b>Groepsleerkrachten</b>	
Mw. M. (Marietje) van Netten (gr 1/2a) <i>mevannetten@ichthushuizen.nl</i>	Mw. M. (Marianne) Doorn (gr 1/2a) <i>mmdoorn@ichthushuizen.nl</i>
Mw. M. (Marjoke) de Groot (gr 1/2b) <i>smjdegroot@ichthushuizen.nl</i>	
Mw. S. (Sabine) Casander (3b) <i>sacasander@ichthushuizen.nl</i>	
Mw. F. (Fija) Bout (gr 3/4a) <i>febout@ichthushuizen.nl</i>	Mw. J. (Jacolien) Grolle (gr 3/4a) <i>jpgrolle@ichthushuizen.nl</i>
Mw. A. (Aaltje) Witteveen (gr 4b) <i>aawitteveen@ichthushuizen.nl</i>	Mw. J. (Jennifer) van Dingstee (gr 4b) <i>jpvandingstee@ichthushuizen.nl</i>
Mw. M. (Marieke) Ebberts (gr 5a) <i>arebbers@ichthushuizen.nl</i>	Mw. J. (Jacolien) Grolle (gr 5a) <i>jpgrolle@ichthushuizen.nl</i>
Mw. M. (Mieke) Honing (gr 6b) <i>mahoning@ichthushuizen.nl</i>	Mw. A. (Alice) Brink (gr 6b) <i>aabrink@ichthushuizen.nl</i>
Mw. J. (Judith) van Wieren (gr 6/7a) <i>jvanwieren@ichthushuizen.nl</i>	Mw. Y. (Ybette) Westland (gr 6/7a) <i>yvanwerven@ichthushuizen.nl</i>
Dhr. P. (Peter) Leendertse (gr 7b) <i>pcleendertse@ichthushuizen.nl</i>	
Dhr. E. (Erik) Pots (gr 8a) <i>ejwpots@ichthushuizen.nl</i>	Mw. Y. (Ybette) Westland (gr 8a) <i>yvanwerven@ichthushuizen.nl</i>
<b>Overige medewerkers</b>	
Dhr. H. (Hans) Keuning Vakleerkracht gymnastiek <i>jkeuning@ichthushuizen.nl</i>	Jan Dirk Griffioen Conciërge taken

## 2.2. – Medezeggenschapsraad

Zie voor de beschrijving van de werkzaamheden de algemene schoolgids van Ichthus (8.2).

Verslagen van de vergaderingen kunt u vinden op de website van de Ark.

<b>Ouders</b> <i>(mrde-ark@ichthushuizen.nl)</i>	<b>Personeel</b>
Dhr. H. Rebel <i>Voorzitter</i>	Mw. A. Brink
Dhr. R. Biesbroek	Mw. M. Doorn
Mw A. van Westreenen	

## 2.3. – Identiteitscommissie

Zie voor de beschrijving van de werkzaamheden de algemene schoolgids van Ichthus (8.3).

<b>Leden identiteitscommissie</b> <i>(identiteitscommissiedeark@ichthushuizen.nl)</i>	
Mw. Tineke van der Velde <i>Voorzitter</i>	Mw. Anja Voerman <i>Secretaris</i>
Dhr. Martijn Molenaar	Mw. Janneke Grim-Visser
Dhr. Elbert Vlot	

## 2.4. – Ouderraad

Zie voor de beschrijving van de werkzaamheden de algemene schoolgids van Ichthus (8.4)

<b>Leden ouderraad</b> <i>(ordeark@ichthushuizen.nl)</i>	
Mw. A. Süskind <i>Voorzitter</i>	Mw. M. Harteveld <i>secretaris</i>
Dhr. J. Lanphen <i>Penningmeester</i>	
Mw. R. Bout	Mw. E. Schaap
Mw. Y. Wagemaker	

### **3. De organisatie van het onderwijs**

In de algemene schoolgids van Ichthus staat de organisatie van de school in schema. Hieronder beschrijven we welke specifieke keuzes de Ark heeft gemaakt.

#### **3.1. – De organisatie van de school**

Wij hebben de school verdeeld in onderbouw en bovenbouw. Tot de onderbouw horen de groepen 1 t/m 4 en tot de bovenbouw de groepen 5 t/m 8.

Op onze school werken we vanaf groep 3 volgens het leerstof-jaarklassensysteem. Dat houdt in dat in één groep alle leerlingen ongeveer dezelfde leeftijd hebben en werken aan dezelfde leerstof. Het onderwijs richt zich op het niveau van de gemiddelde leerling. Het voordeel van dit systeem is de eenduidigheid en de rust in de organisatie.

In een systeem waarin de leerstof en niet de ontwikkeling van het individuele kind de leidraad is, kan een kind onder- of bovengemiddeld presteren. Leerlingen die onder het gemiddelde presteren en dreigen uit te vallen én leerlingen die boven het gevraagde niveau functioneren, krijgen extra aandacht. Meer hierover leest u in hoofdstuk 4: De zorg voor de leerlingen.

#### **3.2. – Schoolplan**

Het schoolplan is de beschrijving van onze plannen voor de jaren 2011 tot 2015. Het ligt ter inzage op het directiekantoor op onze school.

#### **3.3. – Jaarplan 2011-2012**

Het jaarplan is de beschrijving van onze plannen voor het schooljaar 2011-2012 en ligt ter inzage op het directiekantoor op onze school.

#### **3.4. – Groepsindeling**

Op een school met het aantal leerlingen dat wij hebben, is het onmogelijk om alleen maar enkele groepen te maken, want gemiddeld genomen hebben we zoveel kinderen per groep dat ze anderhalve groep vormen. We willen duidelijk stellen dat een kind meestal niet van groep 1 t/m groep 8 in één en dezelfde groepssamenstelling zal blijven. De groepsindeling wordt gemaakt op basis van educatieve en sociaal emotionele motieven.

#### **3.5. – Lesprogramma groep 1 en 2**

##### **Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)**

Om een doorgaande leerlijn vanuit de peuterspeelzaal naar de basisschool te realiseren en alle kinderen gelijke kansen te bieden, is met het VVE gestart. Het VVE-programma is een instrument om de taalontwikkeling van jonge kinderen met een taalachterstand te stimuleren. Dit houdt voor onze school in: het werken vanuit thema's zoals de seizoenen, wonen, beroepen enz.

Uitbreiding woordenschat gebeurt door nieuwe woorden op verschillende manieren aan te bieden zoals: boeken (interactief voorlezen van prentenboeken), liedjes, opzegversjes, spelletjes, themahoek, uitspelen (drama), praatplaten, educatieve spelletjes op de computer (bv. Bas gaat digitaal).

Op een speelse manier wordt er gewerkt aan de ontwikkeling van allerlei vaardigheden zoals:

- het oefenen van de grove en fijne motoriek;
- het ontwikkelen van de zintuigen;
- het vergroten van de taalvaardigheid;
- het bevorderen van de zelfstandigheid en sociale en emotionele ontwikkeling.

Dit alles vindt meestal plaats rond een door de leerkracht gekozen thema. Iedere morgen en middag wordt begonnen in de kring. Naast de godsdienstige vorming speelt vooral de taalvorming en muzikale ontwikkeling een grote rol.

#### *Kleine kring*

In een kleine kring wordt op een speelse manier aandacht besteed aan voorbereidend lezen en rekenen. In de kleine kring komen de kinderen vaker aan de beurt en er is meer ruimte voor herhaling, uitbreiding woordenschat en het aanleren van nieuwe vaardigheden.

#### *Muzikale ontwikkeling*

Het aanleren van liedjes, bezig zijn met instrumenten en begrippen als ritme, maat enz. vormen de kern van het muziekonderwijs.

#### *Taalvorming*

Het voeren van kringgesprekken, vertellen aan elkaar, het spelen van poppenkast en dramatische expressie hoort bij de taalontwikkeling en daar besteden we veel aandacht aan.

#### *Spelen in de hoeken*

Met behulp van een speciaal "arbeid naar keuze"- bord mogen de kinderen zelf kiezen wat ze gaan doen. Zo kunnen de leerlingen kiezen uit activiteiten zoals: bouwhoek, winkeltje, luisterhoek, het krijt- en verfbord, huishoek, themahoek, computerhoek, leeshoek enz. De keuzemogelijkheden worden door de leerkracht vooraf bepaald.

#### *Werken met ontwikkelingsmateriaal*

In de open kasten staan allerlei materialen zoals puzzels, lotto's en constructiematerialen waar de kinderen mee mogen spelen. Bij dit alles speelt het samen spelen en het samen beleven een belangrijke rol als onderdeel van de sociale en emotionele vorming.

### **3.6. – Lesprogramma groep 3 t/m 8**

Vanaf groep 3 komt de leerstof meer en meer per vakgebied aan de orde. De methodes die wij gebruiken vormen het uitgangspunt. Alle methodes voldoen aan de door de overheid vastgestelde kerndoelen. We geven een overzicht:

Lezen en taal	groep 3	Veilig leren lezen/connectlezen
	groep 4 – 8	Taal op Maat
Rekenen	groep 3 – 8	Pluspunt
Schrijven	groep 3 – 7	Schrijven in de basisschool
Aardrijkskunde	groep 4 – 8	Geobas
Biologie	groep 3 – 8	Natuurlijk
Geschiedenis	groep 5 – 8	Wijzer door de tijd
Sociale Vorming	groep 1 - 8	Goed gedaan

Verkeer	groep 3 – 4	Stap vooruit
	groep 5 – 6	Op voeten en fietsen
	groep 7 – 8	Jeugd Verkeers Krant
Engels	groep 7 – 8	Real English, let's do it

### 3.7. – Vak- en vormingsgebieden

Voor een uitgebreide omschrijving van het Bijbelonderwijs, bewegingsonderwijs, schoolzwemmen, zelfstandig werken, sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschapskunde verwijzen wij u naar onze website.

#### 3.7.1. Bijbelonderwijs

Elke schooldag wordt in elke groep geopend en beëindigd met een lied of gebed. Meerdere keren per week wordt er een bijbelverhaal verteld. Zo mogelijk wordt er een link gelegd met de actualiteit. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode "Kind op Maandag". Dagelijks brengen we onderwerpen ter sprake die het wereldbeeld van het kind vormen. Daarbij klinkt een aantal uitgangspunten door: mensen verdienen waardering, mensen zijn geboren om in vrijheid te leven en mensen mogen steunen op God.

#### 3.7.2. Bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt in de klas gespeeld, op het schoolplein en regelmatig in het speellokaal. Groep 3 en 4 hebben eenmaal in de week een les bewegingsonderwijs. De bovenbouwgroepen krijgen tweemaal per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht en/of de groepsleerkracht. Ook kan de vakleerkracht de motorische screening verzorgen.

#### 3.7.3. Zwemonderwijs

De leerlingen uit groep 3 en 4 hebben een half uur per week zwemles. Ze gaan met de bus naar zwembad "De Meent". De kinderen hebben de mogelijkheid om hun A en B diploma te halen. Om het aan- en uitkleden te vergemakkelijken vragen wij u de kinderen gemakkelijke kleding aan te trekken en zo min mogelijk sieraden te laten dragen.

#### 3.7.4. Zelfstandig werken

Niet één kind is hetzelfde. Ieder leert op zijn eigen manier, heeft eigen mogelijkheden en interesses. In ons onderwijs willen we daar rekening mee houden. De methoden die gebruikt worden op onze school zijn geschikt voor klassikaal gebruik, maar bieden ook voldoende ruimte om individueel te differentiëren. De instructie, uitleg van de leerstof, geven we meestal klassikaal. Wanneer een kind de instructie niet nodig heeft, mag hij of zij gelijk beginnen. Het komt natuurlijk ook voor dat kinderen de instructie niet begrijpen, zij krijgen dan in een klein groepje nog een extra instructie. Bij de verwerking houden we rekening met de individuele verschillen van de kinderen. Dus: extra opdrachten (verdiepend/verbredend) voor leerlingen die snel en makkelijk hun taak maken, herhaling in eigen tempo en hulp voor kinderen die moeite hebben met de basisstof.

Ook wordt gewerkt met verschillende taken. Door middel van het werken met deze taken willen we:

- beter inspelen op niveauverschillen;
- de kinderen leren zelfstandig te werken;
- onze leerlingen meer verantwoordelijkheid en vrijheid te geven;

- de mogelijkheid creëren voor individuele begeleiding door de leerkracht in de groep.

Tijdens het zelfstandig werken hebben de leerkrachten de mogelijkheid om leerlingen extra hulp te bieden en om ongestoord te werken met individuele leerlingen of kleine groepjes kinderen. Deze tijd wordt door leerkrachten ook gebruikt voor observaties van de leerlingen (werkhouding, taakgerichtheid, concentratievermogen, sociale redzaamheid etc.)

Vaardigheden als zelfstandig werken en verantwoordelijkheid dragen zijn niet bij ieder kind zomaar aanwezig. Het moet worden aangeleerd. We beschouwen het werken met de taak als een ontwikkelingsproces gedurende de tijd dat uw kind onze school bezoekt.

### **3.7.5 Sociaal emotionele ontwikkeling**

Tegenwoordig wordt van kinderen veel veerkracht gevraagd. Niet alleen op het gebied van leren, maar vooral ook in de omgang met leeftijdgenoten. Kinderen moeten zich veilig kunnen voelen en sociaal vaardig zijn. Iedereen moet kunnen zijn wie hij/zij is. Als je sociaal vaardig bent, dan ken je regels en omgangsvormen van de groep waarvan je deel uitmaakt (gezin, klas, straat), maar je hebt ook een plaats in die groep. Met andere woorden: een kind weet wat het kan, heeft vriendjes en zit lekker in zijn of haar vel.

Binnen de groep wordt er gewerkt met de methode "Goed Gedaan!". Goed gedaan! houdt rekening met de wereld waarin kinderen vandaag de dag opgroeien. Dat is een wereld die o.a. door de media (tv, internet) erg groot en divers is, en waarin kinderen zeer verschillend voorbeeldgedrag krijgen. Goed gedaan! geeft hen meer zicht en grip op hun eigen emoties en gedrag en maakt hen het "hoe en waarom" van sociale vaardigheden duidelijk. Elke twee weken werken we met alle groepen rondom eenzelfde thema (bv allemaal anders, ken jezelf en opkomen voor jezelf). Hier hoort telkens een ouderbrief bij.

Wij kijken bijvoorbeeld naar het functioneren in de klas, het taalgebruik, contacten met medeleerlingen en met de leerkracht, hulpvaardigheid, vermogen tot samenwerken, het uitvoeren van opdrachten, omgang met kritiek, concentratie, tempo, e.d.

### **3.7.6. Burgerschapskunde**

Wij voeden onze kinderen op om te kunnen functioneren in de samenleving. Een democratische samenleving, waaraan kinderen later moeten kunnen en willen deelnemen. Daar zijn schoolse vaardigheden als lezen, taal en rekenen voor nodig. Maar dat is niet genoeg. Sociale en emotionele vaardigheden zijn ook belangrijk om te slagen in de maatschappij. Omgekeerd heeft onze democratische samenleving behoefte aan actieve, betrokken en deelnemende burgers.

Door de lessen heen besteden we daarom aandacht aan:

- sociale vaardigheden
- openheid naar de samenleving en de verschillen die daarin aanwezig zijn
- basiswaarden en democratische rechtsstaat
- de school als 'oefenplaats' voor burgerschap en integratie.

## **4. De zorg voor de leerlingen**

De zorg voor onze leerlingen nemen wij zeer serieus. In de algemene schoolgids van Ichthus (Hfdst 4.) verantwoorden wij onze visie en keuzes; zeker voor hen die extra zorg nodig hebben. Wat de concrete uitwerking voor de Ark betekent, leest u in dit hoofdstuk.

## **4.1 - Leerlingzorg**

### **4.1.1 - Remedial teaching**

Als team van de Ark hebben wij er bewust voor gekozen een deel van de formatie te gebruiken voor het werk van de remedial teacher. Op onze school zijn twee gediplomeerde RT-ers, waarvan één formatietijd heeft gekregen om kinderen extra hulp te bieden.

Kinderen die na extra begeleiding van de eigen leerkracht, nog uitvallen op een bepaald leergebied of gedrag, worden aangemeld voor begeleiding door de RT-er. Daarvoor vindt er eerst overleg plaats tussen de groepsleerkracht, intern begeleider en de RT-er.

De RT-er bekijkt toetsresultaten en voert zondig onderzoek uit om te zien wat de oorzaak van het probleem is.

Naar aanleiding van de onderzoeksresultaten wordt er een handelingsplan opgesteld. De leerstof waarmee het kind moeite heeft, wordt op een andere manier in kleine groepjes of individueel nog een keer aangeboden. Dit plan wordt gedurende zes weken uitgevoerd. Daarna vindt er weer toetsing plaats om te kijken of het gestelde doel is bereikt. In overleg met de leerkracht kan besloten worden nog maximaal zes weken koor te gaan met remedial teaching.

Daarnaast begeleidt de remedial teacher een aantal leerlingen met een 'rugzakje'. Een leerling met een 'rugzakje' heeft een gedrags- of leerstoornis waarvoor het extra zorg nodig heeft. Vanuit de regionale indicatie commissie is hiervoor financiële ondersteuning gegeven. Deze ondersteuning wordt gegeven door een ambulante begeleider, een medewerker vanuit het speciaal onderwijs die tips en adviezen geeft aan de leerkracht. Daarnaast is er geld om extra middelen aan te schaffen die het kind nodig heeft om het onderwijs te kunnen volgen.

### **4.1.2. - Extra zorg voor begaafde leerlingen**

Sinds enige tijd functioneert binnen onze school een "plusklas". Deze is bedoeld voor kinderen die op leergebied meer capaciteiten hebben dan de gemiddelde leerling. Deze kinderen hebben behoefte aan extra leerprikkels.

Activiteiten van de plusgroep op basis van interesse van het kind:

- groepsgerichte activiteiten op sociaal-emotionele ontwikkeling gericht
- groepsactiviteiten gericht op kennis en vaardigheden
- individuele opdrachten

Om te kijken welke leerlingen in aanmerking komen om mee te doen in de plusklas gebruiken we de volgende signaleringsmiddelen:

- een intake-formulier bij nieuw binnengekomen leerlingen
- observatie van ontwikkeling en gedrag thuis en/of op school
- scores van het CITO-leerlingvolgsysteem
- toetsgegevens van intelligentieonderzoeken wanneer nodig geacht

- gegevens uit het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid

Kinderen die over een lange periode een A-score hebben voor CITO rekenen komen in aanmerking voor "Compacten" na overleg met de Intern Begeleider. Er wordt gewerkt m.b.v. een routeboekje Compacten, waarin aangegeven wordt welke leerstof de leerling wel en welke leerstof de leerling niet in de klas hoeft mee te doen. Als bij de andere leergebieden de leerling een A-score heeft en hoog presteert, bepaalt de leerkracht welke stof de leerling wel en niet meedoet en moet maken. De leerlingen uit groep 5 t/m 8 die voor een versneld en verdiept programma in aanmerking komen, krijgen eigen leerstof aangeboden m.b.v. een pluskaart. Hierop staat beschreven wat deze leerlingen gaan doen nadat ze de gecompacte leerstof hebben gedaan. De leerlingen werken volgens het rooster mee in de groep, zij hebben geen aparte dag/weektaak. Als het werk af is werken de kinderen aan hun pluskaart.

Een leerling die op meerdere gebieden een voorsprong heeft van minimaal een half jaar (score A) en die gediagnosticeerd is als hoogbegaafd n.a.v. het Digitaal Handelings-protocol Hoogbegaafdheid en/of IQ-test komt na overleg van groepsleerkracht, IB-er en RT-er in aanmerking voor deelname aan de plusgroep. Het Digitaal Handelingsprotocol wordt ingevuld door ouders, leerkrachten en vanaf groep 5 door de leerling. Er is een plusgroep voor groep 3 t/m 6 en een plusgroep voor groep 7 en 8.

In de Plusklas wordt aandacht besteed aan het leren leren (studievaardigheden), het leren denken (logisch denken) en het leren leven (sociale vaardigheden).

De leerlingen ontwikkelen goede werk- en leerstrategieën. Ze werken daarvoor aan projecten. Daarbij worden ze bewust gemaakt van hun rol in het leerproces, leren ze hun werk te evalueren, leren ze hun eigen grenzen kennen en krijgen ze kennis van de eigen sterke en zwakke kanten. Kinderen leren gebruik te maken van hun sterke intelligenties. Voor het ontwikkelen van het logisch denken krijgen de kinderen uitdagend materiaal aangeboden zoals denk- en strategiespellen, en technische leermiddelen.

De sociale vaardigheden worden ontwikkeld door filosofie, sociaal emotionele spellen, informatie over (hoog-)begaafdheid, ervaringen uitwisselen en het samenwerken.

#### **4.1.3. - De Interne Leeskliniek**

Kinderen met hardnekkige leesproblemen kunnen in aanmerking komen voor behandeling in de leeskliniek. Dit vindt binnen onze eigen school plaats.

Als de school (leerkracht/intern begeleider) denkt dat een kind in aanmerking komt voor deze behandeling, zal na overleg met de ouders, een aanvraag ingediend worden bij de RT-ers die de leeskliniek verzorgen op onze school. Op basis van dossieranalyse wordt besloten of het kind wel of niet geaccepteerd wordt voor de leeskliniek.

Doelstelling van de leeskliniek voor de individuele leerling is het bieden van een nieuwe impuls met betrekking tot lezen, zodat hij of zij, nadat de behandeling is afgerond, op eigen kracht verder kan. Wanneer nodig krijgt de leerkracht adviezen hoe het kind verder te begeleiden in het leesproces.

Wanneer er onvoldoende effect is behaald kan er, met de verslagen van de leeskliniek, een aanvraag worden gedaan bij de PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg) voor een dyslexie verklaring. Dit kan vaak op basis van dossieronderzoek, soms is er aanvullend onderzoek nodig. Dit wordt dan verzorgd door de PCL.

## 4.2. – Rapportage van de vorderingen

### 4.2.1. Rapporten

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen 3 maal per jaar een rapport. De resultaten van elk kind zijn daarin weergegeven. Naar aanleiding van de rapporten zijn er gespreksavonden om de resultaten van uw kind(eren) te bespreken. U ontvangt hiervoor een uitnodiging. Groep 1/2 ontvangt in juni/juli een rapport. Voorafgaand hieraan wordt u uitgenodigd om het rapport te bespreken met de leerkracht in een tienminutengesprek. Het kan zijn dat de beschikbare tijd niet toereikend is. In dat geval kunt u een andere afspraak maken met de leerkracht.

De school beslist of uw kind overgaat naar een volgend leerjaar en of er eventueel gedoubleerd mag worden. Het overgangsprotocol ligt bij de directie ter inzage.

### 4.2.2. CITO-eindtoets

Hoe zien de resultaten van onze school er nu precies uit? We geven hieronder een overzicht van de afgelopen jaren.

<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2010</i>	<i>2011</i>
536,6	539,0	539,6	539,2

De CITO-score wordt aangegeven d.m.v. een getal variërend van 515 tot 550. Hoe lager het getal hoe beter een leerling past binnen het VMBO. Hoe hoger het getal, hoe beter een leerling past binnen HAVO/VWO. Het landelijk gemiddelde wisselt per jaar, maar ligt meestal rond de 534.

## 4.3. – Van groep 8 naar het voortgezet onderwijs

Waar gaan onze leerlingen zoal naar toe? U ziet het in onderstaand overzicht.

	<i>Vmbo LWOO</i>	<i>Vmbo basis/kader</i>	<i>Vmbo Theoretisch /Mavo</i>	<i>Havo</i>	<i>Vwo</i>
<b>2008</b>	4 %	4 %	28 %	16,0 %	48 %
<b>2009</b>	4,5 %	4,6 %	9,1 %	31,8 %	50 %
<b>2010</b>	---	11,6 %	26,9 %	23,0 %	38,5 %
<b>2011</b>	---	2,7 %	43,9 %	21,6 %	32,4 %

## **5. De ouders**

In hoofdstuk 4 van de algemene schoolgids van Ichthus wordt u geïnformeerd over o.a. ouderbetrokkenheid, onze informatievoorziening, gespreksmomenten, verzekeringen en buitenschoolse opvang.

## **6. Wettelijke regels en beleidsafspraken**

In de algemene schoolgids van Ichthus leest u alle informatie die hierop betrekking heeft. In hoofdstuk 5 wordt o.a. verteld over leerplicht, aanmelding van leerlingen, bijzonder verlof enz.

## **7. Schoolondersteunende diensten**

Onder hoofdstuk 6 in de algemene schoolgids van Ichthus treft u informatie aan over o.a. de schoolbegeleidingsdienst, schoolarts en logopedie.

## **8. Diversen**

### **Arkflits**

Minimaal één keer per maand verschijnt de Arkflits. U leest in deze nieuwsbrief over alle belangrijke gebeurtenissen betreffende de school. Daarnaast maken de OR, MR, Klassenouders en Overblijfcommissie ook gebruik van hun 'eigen' flits.

### **Avondvierdaagse**

Ieder jaar nemen we deel aan de avondvierdaagse. Er wordt, verdeeld over 4 avonden, 40 km voor de oudere kinderen (groep 6 t/m 8) en 20 km voor de jongere kinderen (groep 3 en 4) gelopen. De kinderen van groep 5 mogen kiezen of ze 20 of 40 km lopen. Elke avond zorgt de OR voor een versnapering en natuurlijk een verrassing op de laatste avond. Elk kind moet met een begeleider lopen. Daarnaast verwachten we van de begeleiders dat ze ingrijpen wanneer er iets dreigt mis te gaan.

### **Buitenschoolse opvang**

Sinds augustus 2007 zijn alle basisscholen verplicht een voorziening voor voor- en naschoolse opvang aan te bieden.

Ichthus heeft een samenwerkingsverband gesloten met de stichting CKO (Christelijke KinderOpvang). In de algemene schoolgids van Ichthus leest u hier meer over in hoofdstuk 5.

### **Enquête**

Ongeveer tweejaarlijks houden we een enquête onder de ouders. Zo peilen we welke dingen u belangrijk vindt of hoe u schoolse zaken waardeert. De uitkomsten van de enquête kunnen een reden zijn om het schoolbeleid aan te passen. De resultaten van de enquête worden via de Arkflits aan de ouders meegedeeld.

### **Excursies**

Regelmatig maken we een educatief uitstapje. Er wordt dan een voorstelling bezocht (muziek, theater, dans), een bezoek gebracht aan een kinderboerderij, museum, de bibliotheek of een bedrijf of instelling.

### **Lopend naar school**

De meeste kinderen wonen in de buurt van de school. We verzoeken u dan ook uw kinderen zoveel mogelijk lopend naar school te sturen. Dit is veiliger voor de situatie rondom de school.

### **Gebruik van foto's**

Regelmatig worden er foto's genomen van activiteiten van schoolse en/of klassikale activiteiten. Deze foto's worden soms op de website van de school geplaatst of in een Arkflits gebruikt. Mocht u dit niet willen, dan verzoeken we u een briefje in te leveren bij de groepsleerkracht van uw kind met daarop de mededeling dat foto's van uw kind niet gebruikt mogen worden voor deze doeleinden.

### **Hoofdluiscontrole**

Jaarlijks wordt bij een aantal kinderen hoofdluis geconstateerd. Dat is heel vervelend. De kinderen worden op school regelmatig gecontroleerd door "luizenouders". Als bij uw kind hoofdluis wordt geconstateerd, nemen wij met u contact op. Het is dan wel de bedoeling dat u thuis de hoofdluis bestrijdt. Als u zelf ontdekt dat uw kind hoofdluis heeft, wordt u verzocht dit zo snel mogelijk te melden op school.

Als preventieve maatregel maken we op de Ark gebruik van luizencapes. We verwachten dat elk kind in het bezit is van een cape. Via de Ouderraad kunt u er een aanschaffen.

### **Huisbezoek**

Zit uw zoon of dochter in groep 1, dan komt de leerkracht in de loop van het jaar op huisbezoek.

### **Huiswerk**

Wanneer kinderen in groep 3 en 4 zitten is het enorm belangrijk dat er thuis veel aandacht wordt geschonken aan het voorlezen en het samen boekjes lezen. Vanaf groep 4 krijgt uw kind zo af en toe huiswerk mee.

Kinderen die extra begeleiding krijgen, geven we soms ook wat extra huiswerk mee. U zult begrijpen dat het effect van de extra aandacht het grootst is als ook het huiswerk goed gedaan wordt.

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen soms huiswerk mee voor verschillende vakken. Het gaat ons er vooral om dat kinderen gewend raken aan het maken of leren van huiswerk. Kinderen die gewend zijn aan het regelmatig moeten doen van huiswerk, vinden gemakkelijker hun draai in het voortgezet onderwijs. Het is fijn als u het eventuele huiswerk ook thuis begeleidt.

### **Inloopavond**

Jaarlijks organiseren wij diverse avonden voor u. Soms bestemd voor iedereen, soms voor een deel van de ouders. Het begint altijd met de inloopavond in september. Aan het begin van het schooljaar wordt u geïnformeerd over datgene wat zich in de loop van dat schooljaar gaat afspelen in de groep van uw kind. Voor de ouders van groep 8 is er jaarlijks een infoavond over de CITO eindtoets en het voortgezet onderwijs.

### **Inzameling lege batterijen/ oud papier**

Bij ons op school hebben we een verzamelpunt voor lege batterijen ter bescherming van het milieu. We willen u dan ook vragen om als u deze heeft, ze bij ons op school in te leveren. Het oude papier kunt u dagelijks kwijt in de blauwe containers.

### **Jarigen**

Het vieren van een kinderverjaardag is een feestelijk gebeuren. Een jarige leerling mag in de eigen groep trakteren en gaat daarna de klassen rond om de leerkrachten te trakteren. Dit trakteren kan problemen geven voor kinderen die voor bepaalde zoet-, kleur- of geurstoffen allergisch zijn. Graag voor het trakteren even informeren bij de leerkracht of er allergische leerlingen in de groep zijn, zodat zij een andere traktatie kunnen krijgen. Wij raden u aan zo gezond mogelijke traktaties mee te geven.

### **Mobiele telefoons e.d**

Veel leerlingen nemen hun mobiele telefoon en andere elektronica mee naar school. Het spreekt voor zich dat deze tijdens de schooltijden niet aan mogen staan en zeker niet gebruikt mogen worden.

De school is ook niet verantwoordelijk voor schade en/of verlies van mobiele telefoon en andere kostbare spullen als i-pods, spelcomputers e.d.

## **Overblijven**

Elke basisschool is wettelijk verplicht om gelegenheid tot overblijven te bieden. Overblijfouders begeleiden de kinderen tijdens het overblijven, eten met hen en doen spelletjes. Bij mooi weer wordt er ook een poosje buiten gespeeld. Tegen een kleine vergoeding is overblijven op school mogelijk. Voor kinderen die regelmatig overblijven is er een stempelkaart ingevoerd, waarmee ze 20 keer kunnen overblijven. De stempelkaart is persoonsgebonden, er kunnen dus niet meerdere kinderen uit één gezin op dezelfde kaart overblijven. Recente informatie betreffende het overblijven krijgt u elk cursusjaar. Overblijflijn: 035-6953354

## **Ouderparticipatie**

Ouders zijn op vele manieren actief in de school. Een moderne basisschool kan niet zonder. Naast de medezeggenschaps- en ouderraad spelen de klassenouders een belangrijke rol in de school. Maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden:

- hulp bij het gebruik van de computer
- hulp bij het niveaulezen
- hulp bij handvaardigheidslessen
- hulp bij het begeleiden van kinderen tijdens een excursie
- hulp bij sportactiviteiten

### *Klassenouders*

De werkzaamheden van de klassenouder zijn verspreid over het hele schooljaar en houden in dat hij/zij de leerkracht ondersteunt bij de diverse activiteiten.

De klassenouder regelt hulpouders voor bijvoorbeeld een knutselcircuit, sport- en spelactiviteiten, Sint en Kerst versieren, inpakken van Sinterklaaspresentjes, het regelmatig opnieuw inrichten van de themahoek bij de kleuters, leerspelletjes met de kleuters, begeleiden van kinderen naar zwembles (groep 3 en 4) of bezoek aan de bibliotheek.

De klassenouder heeft ook een informerende taak. Ouders kunnen een klassenouder vragen stellen over het activiteitenplan voor een bepaalde periode of over de algemene organisatie in de klas. Vragen over teamleden en kinderen horen niet in dit rijtje thuis.

Wanneer het u leuk lijkt om hieraan mee te werken, het is tenslotte allemaal voor onze kinderen, kunt u dit aangeven bij groepsleerkracht van uw kind. Wij kunnen uw hulp goed gebruiken; ook weer voor het komende schooljaar.

### *Gebedskring*

Op de Ark is een gebedskring actief. Deze bestaat uit een aantal ouders met verschillende kerkelijke achtergronden die eens in de twee á drie weken aan het begin van een ochtend bij elkaar komen om met elkaar te danken en te bidden voor alles wat er op school gebeurt. Er wordt gebeden voor de kinderen, onderweg en op school, voor activiteiten die op school plaatsvinden etc. Ook wordt voor de school in het algemeen gebeden, voor leerkrachten, de Ouderraad, de Medezeggenschapsraad e.d. Is uw interesse gewekt? Wilt u meebidden of heeft u een gebedsonderwerp? Dan kunt u contact opnemen met de locatiedirecteur.

### **Schoolfotograaf**

We vinden het leuk om ieder jaar klassenfoto's te laten maken. Hiervoor komt de schoolfotograaf. Om het jaar maakt hij ook portretfoto's, waarbij de mogelijkheid wordt gegeven om ook met broertjes en zusjes op de foto te gaan.

### **Schoolmaterialen**

Alle materialen die de leerlingen in de klas gebruiken worden door de school verstrekt. Sommige daarvan gaan de gehele schooltijd mee (denkt u bijv. aan de vulpen). Het motto luidt: wees zuinig op je spullen. Bij verlies en vernielingen zijn wij genoodzaakt de kosten op de ouders te verhalen.

### **Schoolregels**

Orde en regelmaat zorgen ervoor dat er ruimte en aandacht is voor elk kind. We steken veel energie in het belonen van goed gedrag, maar natuurlijk wordt een kind ook wel eens gestraft. Op de Ark hanteren we vaste regels. Deze zijn vastgelegd in een gedragsprotocol.

Daarnaast hebben we een strafprotocol waarin wordt beschreven dat we werken met een kaartensysteem bij wangedrag. Bij de Ark proberen we het eventuele pestgedrag zo snel mogelijk te signaleren en terug te dringen. De manier waarop we dit toepassen is vastgelegd in een pestprotocol. In de directiekamer zijn deze protocollen aanwezig. Op verzoek kunt u ze inzien.

### **Schooltijden**

De school begint 's morgens om 8.30 uur en eindigt om 12.00 uur. De middagschooltijd loopt van 13.15 tot 15.15 uur. Op woensdag hebben we tot 12.15 uur les en de woensdagmiddag is voor alle groepen een vrije middag. De kinderen gaan op tijd naar binnen; zorgt u er dus voor dat ze tijdig op school zijn, zodat we op tijd met de lessen kunnen beginnen!

De groepen 1 t/m 4 hebben op vrijdagmiddag geen les. De groepen 1 en 2 hebben een aantal vrije vrijdagen, deze staan vermeld op de jaarkalender en bij het vakantierooster.

### **Schoolreis, bosdag en schoolkamp**

Eenmaal per jaar gaan we met de kinderen uit groep 1 t/m 6 op schoolreisje. Zo'n dag heeft geen nadrukkelijk educatief karakter. We zijn vooral gezellig met elkaar op stap. En er wordt verwacht dat elk kind meegaat.

De leerlingen uit groep 1 en 2 hebben een buitendag en gaan niet al te ver van huis. Dit feest wordt meestal in de maand juni gehouden.

De groepen 3 t/m 6 gaan wat verder dan de kleuters en komen ook pas aan het einde van de middag terug. Zij gaan per bus of auto naar de plaats van bestemming, waar de leerlingen onder begeleiding van een ouder of leerkracht in groepjes op pad gaan. De schoolreisjes worden meestal in de maand september of oktober georganiseerd, omdat het dan een rustige periode is.

Groep 7 heeft, als 'voorbereiding' op het kamp, een bosdag met overnachting. Deze dag vindt plaats in Huizen.

De kinderen van groep 8 gaan niet meer op schoolreisje, maar op kamp. Het schoolkamp is in de maand mei of juni.

### **Schoonmaak**

Het bestuur heeft een contract met het schoonmaakbedrijf van de Tomingroep. Hun personeel maakt schoon tijdens de schooluren.

### **Sportdag**

Elk jaar organiseren wij een sportdag. De jongere kinderen doen spelletjes in en rond de school, groep 5 en 6 hebben een activiteit op één van de sportaccommodaties in Huizen. Voor groep 7 en 8 wordt een minitriatlon in en rondom de Sijsjesberg georganiseerd. Er gelden op de sportdag afwijkende schooltijden. De leerlingen eten tussen de middag op het sportveld en zijn dan om een uur of 2 vrij.

### **Sporttoernooien**

De Ark neemt deel aan diverse Huizer sporttoernooien, zoals o.a. het schoolvoetbal, schoolkorfbal, schaaktoernooi en een atletiekmiddag. De OR organiseert de deelname van onze leerlingen. Ouders zijn actief als begeleider van een team. Deelname is gratis.

### **Spreekuur**

De directie heeft geen officieel spreekuur. U kunt de locatiedirecteur altijd aanspreken en indien nodig een afspraak maken. Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen zullen we dan streven naar een goede oplossing.

### **Studenten en stagiaires**

Als ICO school (erkende opleidingsschool) hebben wij ieder schooljaar een aantal studenten van de Pabo om zich in het lerarenvak te bekwamen. Ook studenten van het ROC lopen stage bij ons vanwege hun studie als onderwijsassistent. Deze stages zijn een essentieel onderdeel van de opleiding. Het kan dus zijn dat uw kind tijdelijk van een Pabo-student les krijgt of met een onderwijsassistent te maken krijgt. Als school kunnen we u lang niet altijd ruim van tevoren op de hoogte stellen van de komst van studenten binnen bepaalde groepen. Vast staat wel dat de groepsleerkracht eindverantwoordelijk blijft.

### **Verkeersexamen**

De kinderen van groep 7 doen mee aan het verkeersexamen. Dit bestaat uit een schriftelijk en een praktisch gedeelte (afname april/mei).

### **Zendingsgeld**

Elke maandagmorgen wordt in alle groepen zendingsgeld opgehaald. Door alle groepen wordt er jaarlijks gespaard voor twee projecten. Deze projecten worden twee jaar gesteund, waarna we weer twee nieuwe projecten kiezen. Daarnaast kiezen we per jaar ook een aantal projecten uit die we incidenteel steunen. U kunt uw geld ook overmaken op rekeningnummer 3399.03.899 t.n.v. De Ark, o.v.v. zending. Via de Arkflits en de schoolkrant worden de doelen bekend gemaakt.